



اولین کنفرانس ملی پژوهش‌های کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت

نقش همیاران معلم و شبکه ی شاد در افزایش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه اول شهرستان پارسیان در ایام کرونا

رویا قاسم پور^۱، طاهره حمیدانی^۲، عالیه یاراللهی^۳

۱- کارشناسی ارشد رشته علوم تربیتی و دبیر ریاضی متوسطه دوم دبیرستان پروین اعتصامی

Roya2600@gmail.com

۲- کارشناسی ارشد رشته علوم تربیتی و آموزگار دبستان معراج شهر کنگ

Tahere2161@gmail.com

۳- کارشناسی زبان و ادبیات فارسی و مدیر متوسطه اول فضیلت شهر کوشکنار

Fazilat.kooshkonar@gmail.com

چکیده

این پژوهش به منظور تعیین نقش همیاران معلم و شبکه ی شاد در افزایش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه ی اول شهرستان پارسیان استان هرمزگان انجام شده است. به همین منظور تعداد ۳۵ نفر از دانش آموزان را بدون اعمال طرح همیار معلم و در ایام کرونا بدون استفاده از شبکه ی شاد و ۲۵ نفر از دانش آموزان با اجرای طرح همراه معلم و استفاده از شبکه ی شاد در ایام کرونا طی پرسشنامه ای ۲۰ سوالی مورد آزمون قرار گرفتند، که نتایج بررسی آنان در قسمت های دیگر مقاله قید شده است. جامعه آماری شامل $N=78$ دانش آموز می باشد که نمونه ی مورد بررسی $n=60$ به دلیل در دسترس نبودن تمام جامعه (انتخاب شده است. در این پژوهش همیاران معلم و شبکه ی شاد متغیر مستقل و پیشرفت تحصیلی متغیر وابسته است. این پژوهش به خاطر ارتباط بین متغیرها به روش همبستگی پیرسون انجام شده است تا ارتباط بین متغیرهای (همیاران معلم، تاثیر مثبت شبکه ی شاد، پیشرفت تحصیلی) به وضوح مشخص شود. که نتیجه نیز این چنین شد که همبستگی زیادی بین متغیرها وجود دارد.

واژه های کلیدی:

همبستگی پیرسون، همیار معلم، شبکه ی شاد، پیشرفت تحصیلی، کرونا و ویروس

مقدمه

براساس آخرین یافته های علمی دانشمندان تعلیم و تربیت مثل جان دیویی برای یادگیری بهتر و عمیق تر دانش آموزان بهتر است آنان را فعال بار آورده و آنان را در یادگیری مشارکت دهیم. برای مشارکت و افزایش یادگیری در آموزش های مدرسه، استفاده از شیوه های تحقیق و پژوهش بیش از سایر شیوه ها توصیه و تاکید شده است. معلم باید در نقش راهنما، هدایت گر و دوست صمیمی دانش آموزان باشد و زمینه رشد و خلاقیت آنان را فراهم نماید اما امروز فاصله بین معلم با دانش آموزان از نظر فکری، تجربی، روانی، شناختی و عاطفی مانع ارتباط نزدیک و تعامل آنان با یکدیگر شده است و لذا معلم و دانش آموزان نسبت به یکدیگر احساس بیگانگی دارند و بعضا عدم تعامل صحیح و صمیمی منجر به تنفر آنان از یکدیگر شده و فضا و محیط آموزشگاه ها (مدارس) را تبدیل به یک فضای بدبینی و نامساعد برای طرفین کرده که علاوه بر عدم رشد شکوفایی استعداد دانش آموزان، در تربیت صحیح اسلامی آنان ناموفق جلوه گر می شود. لذا بیش از هر زمان دیگر طرح همیار معلم احساس می شود که با سیاستگذاری و تدبیر حوزه ستادی وزارت آموزش و پرورش و عملیاتی و اجرایی نمودن آن در مدارس امکان پذیر خواهد بود.

تعریف همیار معلم