



اولین کنفرانس ملی پژوهش‌های کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت

تعیین سطح آموزش مجازی کشور در مقاطع مختلف و عوامل موثر بر آن (مقاله مروری)

فرزانه دشتی^۱، مینادشتی^۲

۱- کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه شیراز، آموزگار پایه ی ششم، دبستان سید محمد هاشمی دهنک

frzanhdshty674@gmail.com

۲- دانشجوی دکترای عمومی داروسازی، دانشگاه علوم پزشکی بندرعباس

minavydashti@gmail.com

چکیده:

با توجه به پیشرفت‌ها در زمینه ارتباطات و فناوری و لزوم استفاده از آموزش مجازی به دلیل گسترش ویروس covid ۱۹ و اهمیت سلامت جان انسان‌ها، در این مقاله بر آن شدیم تا سطح آموزش مجازی کشور را بررسی کرده و عوامل موثر بر آن را مشخص کرده و راهکارهایی را در جهت بهبود آن ارائه دهیم. روش پژوهش به صورت مروری می‌باشد که در پایگاه SID با کلید واژه "آموزش مجازی" جستجو انجام شد که در نهایت ۲۹ مقاله پس از حذف مقالات نامربوط انتخاب شد. نتایج در قالب جدول ارائه شده است. با توجه به نتایج، سطح آموزش مجازی کشور در سطح پایین برآورد شده است و باید استانداردهای سازی لازم را در جنبه‌های مختلف نظام آموزش مجازی کشور انجام داد.

کلمات کلیدی: آموزش مجازی، راهکار، تعیین سطح، مزایا، محدودیت

مقدمه :

گسترش فناوری اطلاعات و ارتباطات در همه ی بعد های زندگی انسان تغییرات زیادی ایجاد کرده است. و عصر کنونی بدون شک عصر دیجیتال و اینترنت می‌باشد و همه ی ما ناگزیر هستیم برای عقب نماندن از قافله ی جهانی با جهان اطرافمان همراه شویم در عصر حاضر، محیط مناسب یادگیری باید همواره در سطحی وسیع و با انعطاف لازم در دسترس همگان باشد به گونه ای که آموزش نه تنها به صورت حضوری بلکه باید در هر کجا در اختیار همگان قرار گیرد. با توجه به اینکه آموزش مجازی امکان آموزش از راه دور، دسترسی منابع غنی و جامع، صرفه جویی در زمان و هزینه، دسترسی بدون محدودیت به منابع، شرایط یکسان برای همه، عدم محدودیت شرایط جسمی، امکان تبادل اطلاعات و فراهم شدن کار گروهی، عدم نیاز به جزوات و کتاب و در نتیجه حفظ منابع طبیعی، عدم محدودیت در تعداد افراد کلاس را دارد و ضمن اینکه در شرایط عصر حاضر، درگیری جهانی ویروس covid ۱۹ و عدم امکان برگزاری کلاس‌ها به صورت حضوری و سنتی، لزوم برگزاری کلاس‌های درس دانش‌آموزان و دانشجویان در رشته‌های مختلف و دوره‌های بازآموزی در سطوح مختلف از جمله دوره‌های ضمن خدمت فرهنگیان، بازآموزی کارکنان شرکت‌های مختلف و ... به صورت مجازی بیش از پیش مطرح کرده است (باغی، شراره، & محمدی، ۲۰۱۰؛ سیاه، نظریوری، حکاک، & وحدتی، ۲۰۲۰) بدین سان برای رسیدن به استانداردهای جهانی آموزش مجازی و فراهم کردن بهترین سطح آموزش به صورت مجازی در این مقاله مروری سعی شده است محدودیت و سطح آموزش مجازی کشور در حیطه‌های مختلف از جمله آموزش و پرورش، دانشگاه، دوره‌های بازآموزی و ... تعیین گردد که از آن جهت رفع مشکلات پیش رو بهره لازم را ببریم.

مبانی نظری: اینترنت در حیطه‌های آموزشی مسائل جدیدی را به وجود آورده است و به کارگیری مناسب از بستر اینترنت برای آموزش طی سالیان اخیر مورد توجه قرار گرفته است. آموزش مجازی وسیله انتقال علم و دانش به سوی یاددهی-یادگیری با یک شیوه ی نوین با فواید ویژه خود است. شواهد حاکی از آن است که آموزش غیر حضوری با آموزش مکاتبه‌ای در اواسط دهه ی ۱۸۰۰ میلادی آغاز شده است. در عصر کنونی در نقاط مختلف جهان از جمله ایران برای یادگیری از این روش آموزش بهره گرفته می‌شود.