



اولین کنفرانس ملی پژوهش‌های کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت

بررسی نقش تعدیل کننده مربیگری بر رابطه بین هوش های چندگانه و عملکرد تحصیلی دانش آموزان
مقطع متوسطه اول شهرستان رودان در سال تحصیلی ۹۸-۹۷

لیلا صالحی^۱، نعمت خادمی^۲

۱- کارشناس ارشد بهسازی منابع انسانی، دبیر ریاضی مدارس شهرستان رودان

Lelyla2018.salehi@gmail.com

۲- کارشناس ارشد علوم سیاسی، دبیر مدارس شهرستان رودان

Nemat.khademi@yahoo.com

چکیده:

هدف از انجام پژوهش حاضر بررسی نقش تعدیل کننده مربیگری بر رابطه بین هوش های چندگانه و عملکرد تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه اول شهرستان رودان در سال تحصیلی ۹۸-۹۷ بود. جامعه آماری پژوهش ۴۸۷۰ نفر دانش آموزان دختر و پسر متوسطه اول شهرستان رودان بود. از اینرو با استفاده از جدول مورگان ۳۵۷ نفر دانش آموز به روش طبقه ای تصادفی به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند. ابزار پژوهش شامل پرسشنامه عملکرد تحصیلی فام و تیلور، پرسشنامه هوش های چندگانه گاردنر و پرسشنامه شایستگی مربی بود. داده های از روش آزمون همبستگی و رگرسیون با استفاده از نرم افزار SPSS ۲۲ تحلیل شدند. نتایج تحقیق رابطه مثبت و متوسط هوش های درون فردی، زبانی، طبیعت گرایی، حرکتی، اجتماعی، فضایی، منطقی به ترتیب از بیشترین به کمترین و همچنین رابطه مستقیم و ضعیف هوش موسیقایی را با عملکرد تحصیلی نشان داد. و بین مربیگری و عملکرد تحصیلی رابطه معنای داری وجود ندارد و همچنین مربیگری نقش تعدیل کنندگی بر رابطه هوشهای چندگانه و عملکرد تحصیلی دانش آموزان نداشت.

واژه گان کلیدی:

هوش های چند گانه، مربی گری، عملکرد تحصیلی

۱- مقدمه:

اصولا هر سازمان، نهاد و موسسه ای برای رسیدن به اهداف خود تلاش می کند تا تمامی ظرفیت های موجود خود نهایت بهره برداری را ببرد؛ در نهادهای فرهنگی از جمله در آموزش و پرورش خاصه در مدارس، شناسایی و استفاده بهینه از این پتانسیل ها دارای اهمیت فراوانی می باشد؛ و چنانچه بخواهیم به صورت مصداقی این موارد را یاد آور شویم، از تفاوت های فردی و عوامل محیطی به دو عامل اثر گذار می توان اشاره نمود که در تحقق ماموریت های مدارس نقش آفرینی می کنند. موضوع تفاوت های فردی، هوش و استعداد تحصیلی از جمله مقولاتی است که همواره مورد بحث و تبادل نظر بوده است.

شناسایی و پرورش تمام هوشهای بشری و کلیه ترکیبات آن، از اهمیت بسیار زیادی برخوردار است. ما انسانها همگی با یکدیگر تفاوت داریم. به این علت که همگی از ترکیب های هوشی متفاوتی برخورداریم. به اعتقاد من تشخیص این امر موجب می شود تا با مشکلات برخورد مناسب تری داشته باشیم. (هوا^۱ ردگار دینر، ۱۹۸۷)