



اولین کنفرانس ملی پژوهش‌های کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت

اهمیت بلوغ عاطفی معلم در تعلیم و تربیت

زهرا عابدی

^۱دانش آموخته ی روانشناسی عمومی، واحد فسا، دانشگاه آزاد فسا، فسا، ایران

zahra.abedi22@gmail.com

چکیده

امروزه انفجار دانش، نیازهای جوامع، تغییرات سریع در حوزه فناوری اطلاعات و ارتباطات و همچنین علوم انسانی مانند روانشناسی در تمام حوزه ها، لزوم توجه نظام های آموزشی را به تحقیق در بخش های روانشناسی و سلامت روان در نیروهای خود به عنوان بخش مهمی از جریان تعلیم و تربیت، که تضمین کننده ی کیفیت آموزش و تربیت صحیح دانش آموزان است را فراهم می کند. معلمان در نظام های آموزشی، در خط مقدم اجرای برنامه های درسی و تأثیر گذاری بر دانش آموزان قرار دارند، آن ها دارای بیشترین و نزدیک ترین ارتباط ممکن با عنصر مهم نظام آموزشی، یعنی دانش آموزان هستند و بیشترین اثر را در باروری و بازدهی نظام آموزی دارند. یکی از عوامل مرتبط با ویژگی های تحصیلی، بلوغ عاطفی معلم است. بلوغ عاطفی به این معناست که افراد بتوانند هیجانات خود را بشناسند و آن ها را مدیریت کنند. این امر به شما کمک می کند تا بتوانید زندگی دلخواهتان را بسازید و در آن شادی و رضایت بیشتری را تجربه کنید. هدف این مقاله، بررسی و تبیین اهمیت بلوغ عاطفی معلم در تعلیم و تربیت است. در ابتدا به شرح و توضیح بلوغ عاطفی پرداخته شده است و در ادامه، اهمیت لزوم این امر در معلم که هسته ی تعلیم و تربیت است بیان شده است. روش به کار رفته در این تحقیق، توصیفی و تحلیلی است.

کلید واژه ها: بلوغ عاطفی، معلم، تعلیم و تربیت

مقدمه

تعلیم و تربیت در زندگی بشر مهمترین و اساسی ترین جنبه زندگی است به گونه ای که هرگونه انحراف در آن باعث انحراف در همه امور زندگی می شود. توانایی ها و استعداد های انسان در طول زندگی خود را نشان می دهند و انسانیت انسان تحقق می یابد. تربیت از جمله مباحثی است که در طول تاریخ مورد توجه نوع بشر بوده است و اقدام در جهت تربیت افراد در تمام جوامع، از جوامع ابتدایی و انسان های اولیه گرفته تا جوامع متمدن و انسان های فرهیخته، وجود داشته است. اگرچه تربیت در میان اقوام مختلف و در سیر تاریخی اش، به گونه ای متفاوت ظهور و بروز داشته و به شیوه های گوناگون اعمال گردیده، اما تجلی تمامی این اقدامات، گویای درک انسان ها از ضرورت تعلیم و تربیت بوده است. در اسلام به این موضوع مهم توجه بسیار شده است. بدیهی است «یک مکتب که دارای هدفهای مشخص است و مقررات همه جانبه ای دارد و به اصطلاح سیستم حقوقی و سیستم اقتصادی و سیستم سیاسی دارد، نمی تواند یک سیستم خاص آموزشی نداشته باشد» (مطهری، ۱۳۹۱).

در نظام تعلیم و تربیت کشورهای مختلف، معلم یکی از محورهای مهم به شمار می آید. معلم از زمانی که وارد کلاس می شود، به طور دائم با دانش آموزان در ارتباط می باشد که این ارتباط در خصوص مطالب تدریس شده و مطالب غیر درسی است که به نحوه و کیفیت هر دو می تواند به یکدیگر اثر بگذارد (برافی، گود^۱، ۱۹۷۰). امروزه انفجار دانش، نیازهای جوامع، تغییرات سریع در حوزه فناوری اطلاعات و ارتباطات و همچنین علوم انسانی مانند روانشناسی در تمام حوزه ها، لزوم توجه نظام های آموزشی را به تحقیق در بخش های روانشناسی و سلامت روان در نیروهای خود به عنوان بخش مهمی از جریان تعلیم و تربیت، که تضمین کننده ی کیفیت

^۱ Brophy & Good