



اولین کنفرانس ملی پژوهش‌های کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت

تأثیر تدریس به روش بحث گروهی بر افزایش خلاقیت و عملکرد تحصیلی درس علوم دانش آموزان پسر ششم ابتدایی شهر لارستان

غلامرضا علیپور^۱

۱- آموزگار پایه ششم لارستان

Gh.alipour۹۳@gmail.com

چکیده

یکی از عوامل مهمی که می‌تواند میزان موفقیت و عملکرد تحصیلی دانش آموزان را تحت تأثیر قرار دهد، روشهای تدریسی می‌باشند که معلمان استفاده می‌کنند. تدریس از مهمترین عوامل در فعالیتهای آموزشی است. براین اساس یکی از بزرگترین اهداف نظام های آموزش و پرورش امروزی، توسعه و تغییر روشهای تدریس فراگیران است، تا شرایطی را فراهم کنند که فراگیران از طریق روش های پژوهش، به جای انتقال مستقیم معلومات، به شیوه ساختارمند اطلاعات و دانش دست یابند. هدف کلی پژوهش حاضر، تأثیر تدریس به روش بحث گروهی بر افزایش خلاقیت و عملکرد تحصیلی درس علوم دانش آموزان پسر ششم ابتدایی شهر لارستان در سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۹ می‌باشد. این پژوهش کاربردی و از نظر روش از نوع تحقیقات شبه آزمایشی است. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان پسر ششم ابتدایی شهر لارستان می‌باشند که از بین آن ها به روش نمونه گیری در دسترس ۶۰ نفر انتخاب و در دو گروه آزمایش و کنترل به شیوه تصادفی جانشین شدند. ابزار گردآوری اطلاعات شامل پرسشنامه استاندارد خلاقیت تورنس (۱۹۹۶) و عملکرد تحصیلی محقق ساخته می‌باشد. ضریب پایایی آلفای کرونباخ پرسشنامه خلاقیت و عملکرد تحصیلی به ترتیب ۰/۸۷ و ۰/۷۹ محاسبه گردید. برای تجزیه و تحلیل فرضیه های پژوهش از تحلیل کوواریانس استفاده شد. نتایج نشان داد روش تدریس بحث گروهی در خلاقیت و عملکرد تحصیلی دانش آموزان پسر پایه ششم در درس علوم تجربی نسبت به روش تدریس سنتی (سخنرانی) تأثیر بیشتری دارد. روش تدریس بحث گروهی در افزایش میزان مولفه های خلاقیت شامل سیالی، ابتکار، انعطاف پذیری دانش آموزان پایه ششم در درس علوم نسبت به روش تدریس سنتی تأثیر بیشتری دارد. روش تدریس بحث گروهی در افزایش میزان بسط از مولفه خلاقیت دانش آموزان پسر پایه ششم در درس علوم نسبت به روش تدریس سنتی تأثیر ندارد.

واژگان کلیدی: روش تدریس فعال، بحث گروهی، خلاقیت، عملکرد تحصیلی

۱-مقدمه

با اینکه امروزه آموزش یکی از بنیادی ترین نیازهای جامعه بشری است، اما در دانشگاه ها، مدارس و نیز موسسات وابسته به آموزش و پرورش به جای استفاده از روش تدریس فعال که موجب افزایش قدرت تفکر و حل مسئله در دانشجویان و دانش - آموزان می‌شود، بیش از حد برانباشت اطلاعات در ذهن و تقویت حافظه یادگیرندگان تأکید می‌شود. همان طور که ارگلدو^۱ (۱۹۹۶) معتقد است جامعه امروزی نیازمند افراد متفکر و خلاق است و تغییر روش های تدریس و استفاده از روش های تدریس فعال ضروری است (سیف و همکاران، ۱۳۹۸). تدریس به شیوه بحث گروهی یکی از روشهایی آموزشی فعال و فراگیر محور است که با استفاده از این شیوه، فراگیران فعالانه در مباحث شرکت نموده و به آنان فرصت داده می‌شود تا نظرات و تجربیات خود را با دیگران در میان بگذارند تدریس به شیوه بحث گروهی، قدرت انتقاد را در فراگیران رشد می‌دهد (تونی و یوسفی، ۱۳۹۲). یکی از عوامل مهمی که می‌تواند

^۱ Areglado