



اولین کنفرانس ملی پژوهش‌های کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت

خوانایی سنجی کتب علوم تجربی ابتدایی بر اساس روش خوانایی هارتلی

۱_ کامران پدیدار (نویسنده مسئول) ۲_ مهران عزیزی محمودآباد ۳_ افضل آریایی ۴_ نریمان جشان زاده
۱- دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان شهیدایزدپناه یاسوج kamranpadidar2808@gmail.com

۲_ دکترای برنامه ریزی درسی، مدرس دانشگاه فرهنگیان شهیدایزدپناه یاسوج

۳_ دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان شهیدایزدپناه یاسوج

۴_ دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان شهیدایزدپناه یاسوج

چکیده:

پژوهش حاضر با هدف تحلیل خوانایی سنجی کتب علوم تجربی پایه های چهارم، پنجم و ششم ابتدایی بر اساس روش هارتلی انجام گرفته است. چون داده های روش هارتلی برای پایه های اول تا سوم ابتدایی بازه مشخصی ندارند ما از این سه پایه صرف نظر کردیم. جامعه آماری شامل کتب علوم تجربی چهارم، پنجم و ششم ابتدایی چاپ ۹۹ - ۹۸ است و روش جمع آوری اطلاعات استناد به کتاب درسی می باشد. بدین صورت که سه متن یک صد کلمه ای بصورت تصادفی از قسمت های ابتدایی، میانی و پایانی کتاب درسی هر پایه انتخاب شد و بر اساس فرمول هارتلی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت که نتایج آن بدین شرح است که سطح خوانایی متن پایه های چهارم، پنجم و ششم طبق فرمول هارتلی به ترتیب فراتر، پایین تر و پایین تر از سن و پایه ای دانش آموزان این پایه ها می باشد و تناسب بین سطح خوانایی و سن دانش آموزان در هر سه پایه رعایت نشده است.

واژه های کلیدی: تحلیل محتوا، علوم تجربی ابتدایی، روش هارتلی

مقدمه:

یکی از مهم ترین مسائل بشر در تمام ادوار تاریخی، مقوله ای تعلیم و تربیت جوان برای ورود به اجتماع و جامعه پذیری آنان است؛ زیرا بشر برای بقای نسل ناگزیر از کنترل و کارگردانی محیط خویش به مدد نیروی اندیشه بوده و آنچه را در این رهگذر تجربه کرده است را می بایست به نسل جوان تر منتقل نماید (فتحی و اجارگاه، ۲۰۱۷).

آموزش و پرورش در برگیرنده عوامل و عناصری است که سازندگی و موفقیت نظام آموزشی نیز در دل پویایی عناصر آن است. مهم ترین عناصر تشکیل دهنده نظام آموزشی عبارتند از: برنامه درسی، معلم و محیط آموزش است (ملکی، ۲۰۱۸).

یکی از ارکان اصلی برنامه ای درسی، کتاب درسی است که مهم ترین وسیله ای آموزش تلقی می شود که غالباً اهداف آموزش و پرورش از طریق آن ها قابل تحقیق است. کتاب درسی به ویژه در نظام های آموزشی متمرکز که حول محور مکتوب و مدون است، نیاز به تحلیل و بررسی علمی دارند و از آن جا که تعلیم و تربیت به طور رسمی در دوره ای ابتدایی آغاز می شود توجه به کتب درسی و تجزیه و تحلیل آنها بسیار مهم است (رضایی، ۲۰۱۸).

از آنجا که برنامه ریزی، تدوین، تغییر و روز آمد کردن کتب درسی به عنوان بخشی از برنامه های درسی یکی از الزامات نظام آموزشی است تحلیل و بررسی علمی کتاب های درسی اهمیت دو چندان می یابد. این تحلیل به مولفان کتاب های درسی کمک می