



اولین کنفرانس ملی پژوهش‌های کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت

آموزش مجازی آنلاین به کودکان نوپا و پیش دبستانی در بحبوحه کووید ۱۹: الزامات اجرایی آموزش معلمان پیش دبستانی (ترجمه و تلخیص)

مریم گلی توانا^۱، سحر نجار لشگری^۲

۱- دانشجوی دکترای مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی تنکابن، تنکابن، ایران
Goli.tavana@yahoo.com

۲- دانشجوی دکترای مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی تنکابن، تنکابن، ایران
saharnajjarlashgari@yahoo.com

چکیده

این مقاله ترجمه مقاله سزنت (۲۰۲۰) در مورد بازتاب مشاهدات مربوط به بیش از ۴۰ جلسه تدریس آموزشی آنلاین به کودکان نوپا و پیش دبستانی در اپلیکیشن زوم، در سه هفته اول بسته شدن مدارس به علت کووید ۱۹ در ایالت فلوریدا را نشان می دهد. بازتاب ها منتهی به سه موضوع شد: (۱) پیاده سازی جلسات دیجیتالی با کودکان نوپا و پیش دبستانی (۲) برقراری و حفظ تعامل با کودکان در خانه از طریق تکنولوژی و (۳) تضمین تعامل / مشارکت خانواده از طریق تکنولوژی. الزامات اجرایی و توصیه های تحقیق فرصتهایی برای بهبود برنامه های آموزشی معلمان کودکان نوپا و پیش دبستانی و همچنین رشد آموزش حرفه ای ضمن خدمت معلمان را فراهم می کنند تا اطمینان حاصل شود که معلمان برای تدریس و یادگیری در محیط آنلاین آماده شده اند.

کلمات کلیدی: آموزش مجازی، کودکان نوپا، کودکان پیش دبستانی

۱-مقدمه

این روزها، زندگی کودکان زیر و رو شده چرا که آنها بخاطر کووید ۱۹ دیگر نمی توانند به زندگی معمولی روزمره شان مشغول شوند و مانند قبل بصورت حضوری آموزش ببینند. خیلی زود ارتباطات حضوری با معلمان و دوستان با تماس به صورت آن لاین جایگزین شد. در همین زمان، والدین / مراقبان / خواهران یا برادران بزرگتر در نقش معلم خانگی اضطراری قرار گرفتند در حالی که بسیاری از آنها در عین حال سعی می کردند شغل تمام وقت شان را حفظ کنند یا بر فقدان عزیزان یا از دست دادن شغل های شان کنار بیایند.

با شیوع بیماری کرونا، معلمان از پیش دبستانی ها تا اساتید دانشگاه مطالب را بصورت آنلاین با سرعت ضبط و بسیاری از آنها شروع به ارائه جلسات مجازی زنده برای دانش آموزان و دانشجویان کردند. از آنجا که نیاز به آموزش مجازی ضروری بود و سرعت چنین کاری بی سابقه بود، بسیاری از معلمان پیش دبستانی از دانش خود در مورد بهترین شیوه های مربوط به فناوری و کودکان خردسال استفاده کردند (انجمن ملی آموزش کودکان خردسال^۳ و مرکز «فرد راجرز» برای یادگیری کودکان پیش دبستانی و رسانه کودکان در مرکز وینست، ۲۰۱۲؛ ۲۰۱۸؛ و جرسویک و راسن^۴، ۲۰۰۹؛ وزارت آموزش آمریکا و وزارت خدمات بهداشتی و انسانی، ۲۰۱۶) تا وظایف آموزشی خود را بصورت مجازی انجام بدهند. این پژوهش به دنبال این است که ببیند آیا برنامه های آموزش معلمان به طور کامل داوطلبان معلمی را برای چنین تمرین هایی آماده کرده اند و این که برای آمادگی بهتر معلمان در بحران کرونا چکار می توانیم بکنیم؟

^۱ . نویسنده مسؤل (Goli.tavana@yahoo.com). این مقاله ترجمه مقاله سزنت (۲۰۲۰) می باشد.

^۲ szente

^۳ NAEYC

^۴ Jaruszewicz & Rosen