



بررسی حدود کارکردهای زبان و زبان آموزی در فرایندهای تربیتی

وحید پیرعلی

کارشناسی ارشد برق قدرت آموزش و پرورش کهریزک

چکیده

امروزه با توجه به اهمیت تربیت در آینده‌ی جوامع و همچنین با توجه به کاربرد گسترده‌ی زبان در عرصه‌های مختلف تربیتی، زبان‌آموزی به یکی از مهمترین ابعاد تربیتی تبدیل شده است که لازم است از جهات مختلف مورد بررسی قرار گیرد. بررسی حدود کارکردهای زبان در ارایه، جهت کسب معرفت و رسیدن به تربیت، راهی است برای آگاهی از کاربرد زبان در تربیت که می‌تواند آنرا تحت تاثیر خود قرار دهد. در این مقاله سعی بر آن شده است تا نظرات تربیتی اندیشمندان و مربیان و بافت‌های زبانی و نظام تربیتی مورد بررسی قرار گیرد، تا حدود اثربخشی تربیت از زبان‌آموزی مشخص گردد. از نتایج این مقاله این است که زبان بسیار گسترده و دارای وجه‌ها و روش‌های گوناگون می‌باشد و باید از آن به‌درستی و با دقت استفاده شود. اگر از آن درست استفاده نشود حتی می‌تواند پیامدهای منفی به دنبال داشته باشد.

کلید واژگان: آموزش، تربیت، زبان، زبان آموزی

۱. مقدمه

تعیین جایگاه و نقش برای زبان از آن جهت اهمیت دارد که زبان مهم ترین دریچه‌ای است که به روح انسان گشوده می‌شود و مهمترین وسیله ارتباط انسانها با یکدیگر است. کوشش‌های فیلسوفان از گذشته تا کنون برای آشکار کردن حقیقت و واقعیت از طریق زبان، نشان دهنده ابهام در زبان است؛ همچنین تلاش زبان‌شناسان در حوزه کاربرد زبان و معناشناسی برای روشن کردن معنای واقعی کاربرد زبان در تربیت، نشان دهنده معانی چندگانه زبان است. هدف از این نگارش بررسی کاربرد زبان در تربیت و حدود آن است که در آن از نظر فیلسوفان و مربیان و همچنین بررسی بافت‌های مختلف زبان و کاربرد آنها در تربیت؛ و از سوی دیگر بررسی زبان و محتوای استفاده شده در آن و روش‌های تربیتی است. امید است که پس از آشنایی با مفاهیم زبان و تربیت و آشنایی با کاربردهای زبان در تربیت، شاهد استفاده درست از زبان در حوزه تربیت باشیم. سهولت استفاده و کاربرد زبان در ارایه محتوای تربیتی باعث شده است که فارغ از ویژگی‌های اثرگذار زبان و بی‌توجه به تاثیر آن در امر تربیت و نتایج حاصل از آن، از زبان به صورت گسترده‌ای در قالب‌های مختلف شفاهی و کتبی استفاده شود. همین امر باعث شده تا اهمیت کاربرد زبان بیش از پیش مورد توجه باشد. تربیت در تعریف کلی پدید آوردن دگرگونی‌های آگاهانه و هدفمند در انسان است. اهمیت و تاکید بر هدف در این تعریف شده است به صورت کلی کاربرد آگاهانه و هدفمند زبان را الزامی می‌کند، زیرا کاربرد زبان در نظام‌های رسمی تربیتی و محتوای تربیتی به صورت گسترده‌ای مورد استفاده و به شکل‌های مختلف بر نتایج تربیت تاثیر گذار است. (محبوبی نیازمند، ۱۳۹۲)

گاستون میالاره (۱۳۷۵) ضمن توصیفی از تعاریف قدیم و جدید مفهوم تربیت چهار تعریف برای آن قایل شده است که معرف اجزا و مؤلفه‌های تربیت است. نخستین معنی تربیت، نهاد تربیت است به عنوان نهادی اجتماعی که ساخت‌ها و