



روایت پژوهی اولین تجربه تدریس دبیران دختر علوم اجتماعی (مورد مطالعه: ورودی های ۹۳ دانشگاه فرهنگیان تهران)

فاطمه اکبری آواز^۱، عباسعلی شکار دوست^۲

۱- دانشجوی کارشناسی ارشد پژوهش علوم اجتماعی، گروه جامعه‌شناسی، دانشگاه بیرجند.

۲- دانشجوی کارشناسی ارشد پژوهش علوم اجتماعی، گروه جامعه‌شناسی، دانشگاه بیرجند.

چکیده

معلم پایه و اساس تربیت سرمایه‌های یک جامعه محسوب می‌شود و موفقیت او در این حرفه، هم‌ارز با موفقیت و پیشرفت کل جامعه است. اولین تجربه تدریس برای یک دبیر با تجارب و جریانات خلق شده متنوعی همراه است که با توجه به جهت‌دهی شبکه تعاملات او با دیگر عوامل تربیتی به‌خصوص دانش آموزان اهمیت بسیار می‌یابد. بدین منظور هدف پژوهش حاضر فهم تجارب دبیران دختر علوم اجتماعی دانشگاه نسیم تهران از رویدادهای کل فرایند اولین تجربه تدریس و عکس‌العمل‌های دانش آموزانشان است. برای دست‌یابی به هدف مذکور از روش روایت پژوهی و جمع‌آوری گزارش اولین تجربه تدریس به‌صورت یک فرایند با توالی زمانی منظم بهره گرفته شده است. با استفاده از کدگذاری و تفسیر، نتایج در قالب هشت مضمون تجربه و غلبه بر استرس، اشتیاق و کنجکاوی، سبک رفتاری - مدیریتی قدرت گرایانه، سبک رفتاری - مدیریتی اقتدارگرا، تربیت آموزشی - فرهنگی، تعامل کنترل‌شده، پذیرش اجباری و تطبیق و همراهی مورد بررسی و تحلیل قرار گرفت.

واژگان کلیدی: اولین تجربه تدریس، روایت پژوهی، دبیران دختر علوم اجتماعی، دانش آموزان