

بررسی رابطه بین سبکهای هویت و انگیزه پیشرفت با عملکرد تحصیلی دانش آموزان متوسطه

دوم شهر خرم آباد

راضیه جلیلی^۱، زهرا تنها^۲، مریم ساکی^۳

۱- استادیار گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد (واحد خرم آباد) خرم آباد-ایران، (نویسنده مسئول)

۲- استادیار گروه روانشناسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد (واحد خرم آباد) خرم آباد-ایران

۳- دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی خرم آباد، خرم آباد-ایران

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه بین سبکهای هویت و انگیزه پیشرفت با عملکرد تحصیلی دانش آموزان متوسطه دوم، ناحیه دو شهر خرم آباد بود. روش پژوهش توصیفی - همبستگی و جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان متوسطه دوم ناحیه دو شهر خرم آباد (۴۶۴۹ نفر) می شد که با استفاده از جدول کرجسی و مورگان حجم نمونه، به روش نمونه گیری طبقه ای نسبی ۳۵۷ نفر تعیین شدند. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه های سبک های هویت برزونسکی (۱۹۹۲)، انگیزه پیشرفت اسپنس و هلمریچ (۱۹۷۷) و معدل امتحانات نهایی دانش آموزان استفاده شد. به منظور تجزیه و تحلیل داده ها و آزمون فرضیه های پژوهش از آزمون های آمار استنباطی مانند آزمون ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون گام به گام استفاده شد. نتایج نشان داد که بین سبک های هویت (اطلاعاتی، هنجاری و تعهد) با پیشرفت تحصیلی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد ($\text{sig} < 0/01$)، ولی بین سبک هویت سردرگم/اجتنابی با پیشرفت تحصیلی رابطه منفی و معناداری مشاهده شد ($\text{sig} < 0/05$). همچنین، بین انگیزه پیشرفت و ابعاد آن (نگرش مثبت نسبت به کار، تسلط، رقابت جویی، بی توجه بودن به نظر دیگران نسبت به موفقیت) با پیشرفت تحصیلی رابطه مثبت و معناداری وجود داشت ($\text{sig} < 0/01$). براساس نتایج تحلیل رگرسیون گام به گام، از بین متغیرهای پیش بین وارد شده در تحلیل، از میان ابعاد سبک های هویت، تنها، سبک هنجاری چهار درصد از واریانس پیشرفت تحصیلی را تبیین می کند و در ابعاد انگیزه پیشرفت، متغیر رقابت جویی پنج درصد از واریانس پیشرفت تحصیلی را تبیین کرد.

کلیدواژه ها: سبک های هویت، انگیزه پیشرفت، پیشرفت تحصیلی.