

پیشرفت تحصیلی: رابطه با باورهای معرفت شناختی و عزت نفس

راضیه جلیلی^۱، زهرا تنها^۲، فاطمه بابایی مطلق^۳، ثریا قربانی^۴

۱- نویسنده مسئول - استادیار گروه علوم تربیتی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خرم

آباد، خرم آباد-ایران

۲- استادیار گروه روانشناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خرم آباد، خرم آباد-ایران

۳- کارشناس روانشناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه آزاد خرم آباد، خرم آباد-ایران

۴- کارشناس ارشد مدیریت آموزشی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه آزاد خرم آباد-ایران

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی رابطه بین باورهای معرفت شناختی و عزت نفس با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان متوسطه اول ناحیه ۱ خرم آباد بود. پژوهش به لحاظ روش توصیفی از نوع همبستگی و از نظر هدف کاربردی بود. جامعه آماری مورد نظر کلیه دانش آموزان متوسطه اول ناحیه ۱ خرم آباد (۹۸۶۲ نفر) بودند. حجم نمونه به روش طبقه‌ای تصادفی نسبی از طریق فرمول کوکران ۴۲۵ نفر (۲۸۵ زن و ۱۸۰ مرد) انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها، برای متغیر باورهای معرفت شناختی از پرسش‌نامه باورهای معرفت شناختی شومر (۱۹۹۰)، برای متغیر عزت نفس از پرسش‌نامه کوپر اسمیت (۱۹۶۷) و برای متغیر پیشرفت تحصیلی از نمره معدل دانش آموزان استفاده شد. پایایی پرسش‌نامه‌های مذکور در پژوهش حاضر به ترتیب ۰/۸۵، ۰/۸۷ و ۰/۷۴ بود. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چند متغیره به روش گام به گام استفاده شد. نتایج نشان داد که بین ابعاد باورهای معرفت شناختی و عزت نفس با پیشرفت تحصیلی رابطه معنادار مثبت وجود داشت. همچنین، بین بعد توانایی ذاتی و پیشرفت تحصیلی رابطه منفی معنادار وجود داشت. متغیرهای توانایی ثابت، سادگی دانش، یادگیری سریع و عزت نفس تحصیلی بیشترین پیش‌بینی‌کننده‌های پیشرفت تحصیلی بودند.

کلید واژه‌ها: باورهای معرفت شناختی، عزت نفس و پیشرفت تحصیلی.