

بررسی نقش ادراکات محیطی در انگیزش تحصیلی دانش آموزان مدارس دخترانه متوسطه اول شهر خوسف

عصمت سنجری^۱، ابوذر محمد زاده ابراهیمی^۲، زهرا محمد زاده ابراهیمی^۳، الیاس تاجدینی^۴

۱- دبیر آموزش و پرورش شهرستان خوسف

۲- دبیر آموزش و پرورش شهر تهران

۳- دانش آموخته کارشناسی ارشد فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه پیام نور بهشهر

۴- دبیر آموزش و پرورش شهرستان خوسف

چکیده

در دهه های گذشته ادراکات محیطی مورد توجه بسیاری از روان شناسان بوده است از آنجا که این متغیر بر انگیزش تحصیلی دانش آموزان اثر دارد پژوهش درباره آن در حوزه روان شناسی تربیتی اهمیتی ویژه دارد در این پژوهش برای بررسی نقش ادراکات محیطی در انگیزش تحصیلی دانش آموزان مدارس دخترانه متوسطه اول شهر خوسف، ۱۶۹ دانش آموز با نمونه گیری تصادفی طبقه ای گزیده شد. آزمودنی ها به پرسش نامه های استاندارد شده ادراک از محیط یادگیری راف و همکاران (DREEM) و انگیزش تحصیلی هارتر پاسخ دادند پس از گردآوری داده ها برای تجزیه و تحلیل داده ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون آماری استفاده شد. نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد ادراکات محیطی پیش بینی کننده انگیزش تحصیلی است ($p < 0/01$)، همچنین در بررسی مولفه های ادراک محیطی در پیش بینی انگیزش تحصیلی نتایج نشان داد که مولفه های ادراک از یادگیری، ادراک از مدرسين، ادراک از توانایی علمی خود، ادراک از جو آموزشی و ادراک از شرایط اجتماعی آموزش پیش بینی کننده انگیزش تحصیلی می باشند ($p < 0/01$)، بنابراین با توجه به نتایج به دست آمده می توان نتیجه گرفت که ادراکات محیطی نقش معناداری در پیش بینی انگیزش تحصیلی دارد لذا توجه به این مهم از سوی دست اندرکاران جهت بهبود ادراکات محیطی دانش آموزان بسیار مهم می نماید. **واژگان کلیدی:** انگیزش تحصیلی، ادراکات محیطی، مولفه های ادراک محیطی، دانش آموزان متوسطه اول.