

تاثیر آموزش به شیوه ایفای نقش و جیگ ساو بر اضطراب ریاضی دانش آموزان علیرضا بادله^۱، شیرین پورقاز^۲

۱- استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان دکتر شریعتی مازندران

۲- دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس امام خمینی (ره) گلستان

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی تاثیر روش های تدریس ایفای نقش و جیگ ساو بر اضطراب ریاضی دانش آموزان است. روش پژوهش حاضر شبه آزمایشی از نوع پیش آزمون و پس آزمون با دو گروه است. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دانش آموزان مقطع ابتدایی استان گلستان است که با روش نمونه گیری خوشه ای از بین شهرستان های استان گلستان به طور تصادفی شهرستان بندر ترکمن انتخاب شد و به قید قرعه یکی از مدارس ابتدایی شهرستان انتخاب شد سپس از بین پایه های تحصیلی پایه ششم به طور تصادفی انتخاب شد و از بین دانش آموزان آن، آن دسته از دانش آموزانی که دارای نمره خوب و خیلی خوب در درس مطالعات اجتماعی و انضباط خوب و خیلی خوب داشتند به عنوان نمونه پژوهشی انتخاب شدند که در نهایت ۴۲ دانش آموز به عنوان نمونه پژوهش انتخاب شدند ابزار پژوهش شامل پرسشنامه ای محقق ساخته، جهت سنجش میزان اضطراب ریاضی دانش آموزان طراحی شد که دارای ۱۸ گویه است. روایی پرسشنامه توسط روان شناسان، اساتید مجرب و متخصصین آزمون ساز پس از بررسی و انجام اصلاحات لازم مورد تأیید نهایی قرار گرفت و پایایی آن، با استفاده از آلفای کرباخ ۰/۹۰ به دست آمد. یافته های پژوهش حاضر نشان داد که روش تدریس ایفای نقش و جیگ ساو تاثیر مثبت و معناداری بر اضطراب ریاضی دانش آموزان دارند ($p < 0/01$) به عبارتی روش تدریس ایفای نقش و جیگ ساو سبب کاهش اضطراب ریاضی دانش آموزان می گردند اما روش تدریس جیگ ساو نسبت به روش تدریس ایفای نقش تاثیر بیشتری بر اضطراب ریاضی دانش آموزان دارد.

کلیدواژه: آموزش، ایفای نقش، جیگ ساو، اضطراب ریاضی، دانش آموزان