

اثر بخشی آموزش مبتنی بر الگوی مفهوم محور بر رشد مهارت حل مسئله در درس علوم ابتدایی

حمید جمالی گله^۱، خالد احمدی کیا^۲

۱-آموزگار اداره آموزش و پرورش شهرستان کوهرننگ استن چهارمحال و بختیاری

۲-آموزگار اداره آموزش و پرورش شهرستان کوهرننگ استان چهارمحال و بختیاری

چکیده

هدف از این پژوهش، اثربخشی آموزش مبتنی بر الگوی مفهوم محور بر رشد مهارت‌های حل مسئله در علوم ششم ابتدایی بود. روش مطالعه شبه آزمایشی و از طرح گروه‌های نامعادل با پیش آزمون- پس آزمون استفاده شد. ۴۵ دانش آموز از دو کلاس یکی از دبستان‌های شهر بندرعباس در این پژوهش مشارکت داشتند که از طریق روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند (۲۴ نفر گروه آزمایش و ۲۱ نفر گروه کنترل). گروه آزمایش از طریق الگوی مفهوم محور و گروه کنترل از طریق روش تدریس سنتی و مرسوم آموزش دیدند. مدت این دوره هشت هفته بود. ابزارهای گردآوری داده‌ها شامل پرسشنامه حل مسئله پارکر، پرسشنامه تصویری سنجش خلاقیت تورنس فرم A و پرسشنامه راهبردهای یادگیری خود تنظیمی ASRQ بود که به عنوان پیش آزمون و پس آزمون استفاده شدند. جهت تحلیل داده های آماری از هر دو روش های آمار توصیفی و استنباطی (کوواریانس یک راهه و چند راهه) استفاده شد. نتایج تحقیق نشان داد، دانش‌آموزانی که از طریق الگوی مفهوم محور آموزش دیده بودند نمره حل مسئله در مقایسه با دانش آموزان آموزش دیده با روش تدریس سنتی داشتند.

واژه های کلیدی: الگوی مفهوم محور، حل مسئله، تفکر خلاق، خودتنظیمی.