

تأثیر استفاده از طرح درس بر یادگیری دانش آموزان و اعتماد به نفس معلمان

نصیر قمصری^۱، علیرضا روحانی دیزجیکان^۲، حسن امین پور^۳

۱- دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز

۲- دانشگاه پیام نور - گروه علمی زبان

۳- دانشگاه پیام نور - گروه علمی روانشناسی

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی تأثیر استفاده از طرح درس توسط معلم بر یادگیری و یادداری درس عربی دانش آموزان سال اول متوسطه و اعتماد به نفس معلم است. پژوهش حاضر برحسب نوع گردآوری داده‌ها از نوع طرح‌های نیمه آزمایشی محسوب می‌شود، طرح این پژوهش از نوع طرح‌های پیش‌آزمون - پس‌آزمون- پیگیری با گروه کنترل می‌باشد. جامعه آماری این پژوهش را الف- کلیه دانش آموزان اول دبیرستان شهرستان‌های هشتگرد و چاراویماق در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳ و ب- کلیه دبیران درس عربی شهرستان‌های هشتگرد و چاراویماق در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳ تشکیل می‌دهد. نمونه آماری برای گروه مطالعه، به شیوه نمونه‌گیری داوطلبانه و از طریق جدول کوکران ۳۲۴ نفر انتخاب گردید. ابزار تحقیق پرسشنامه محقق ساخته ۴۰ سؤالی تستی- پاسخ کوتاه، آزمون یادداری است که روایی پرسشنامه‌ها با توجه به نظر متخصصان و پایایی آن با محاسبه ضریب همسانی درونی (آلفای کرونباخ) آزمون‌ها (پس‌آزمون و آزمون یادداری) و ابزار سنجش اعتماد به نفس با روش آلفای کرونباخ به ترتیب ۰/۸۲ و ۰/۸۴، ۰/۹۳ بدست آمد. در این پژوهش، داده‌های جمع‌آوری شده از طریق پرسشنامه با استفاده از نرم‌افزار SPSS و روش‌های مناسب آماری به دو شکل آمارهای توصیفی و آمارهای استنباطی (تحلیل کوواریانس) مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج پژوهش نشان داد که بین دو گروه کنترل و آزمایش در میزان یادگیری، یادداری، حتی بعد از تعدیل اثر پیش‌آزمون تفاوت معنی‌دار می‌باشد. همچنین مشخص شد که استفاده از طرح درس موجب بهبود اعتماد به نفس معلمان می‌شود. **واژگان**

کلیدی: طرح درس، یادگیری، یادداری، اعتماد به نفس