

بررسی رابطه بین باورهای معرفت شناختی، تصورات دانش آموزان از یادگیری و راهبردهای

یادگیری خودتنظیمی در دانش آموزان مقطع متوسطه اول شهرستان انار

منصور دهقان منشادی^۱، زهرا ناجی محمدآبادی زاده^۲

۱-استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان، یزد، ایران

۲-دانشجوی کارشناسی ارشد رشته روانشناسی تربیتی، دانشگاه پیام نور تفت، یزد، ایران

چکیده

پیشرفت تحصیلی یکی از سازه‌هایی است که از دیر باز مورد توجه بوده تحقیقات بسیاری را به خود اختصاص داده است. متخصصان تعلیم و تربیت همواره کوشیده‌اند شرایطی را فراهم آورند تا محصلان بیشترین کارایی تحصیلی را از خود نشان دهند بنابراین تحقی حاضر با هدف بررسی رابطه بین باورهای معرفت شناختی، تصورات یادگیری دانش آموزان. راهبردهای یادگیری خودتنظیمی با پیشرفت تحصیلی آنان بر روی دانش آموزان مقطع متوسطه اول شهرستان انار بود. روش این پژوهش توصیفی از نوع همبستگی بود. بر این اساس تعداد ۳۰۲ نفر با روش نمونه گیری تصادفی خوشه‌ای چند مرحله‌ای انتخاب و به پرسش نامه راهبردهای یادگیری خودتنظیمی پینتریچ^۱ و همکاران سال ۱۹۹۱، پرسشنامه معرفت شناختی شومر^۲ سال ۱۹۹۲، پرسشنامه تصورات از یادگیری یوردی^۳ و هاتی^۴ سال (۲۰۰۲) پاسخ دادند. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از همبستگی پیرسول و مدل‌سازی معادلات ساختاری استفاده شد. نتایج نشان داد باورهای معرفت شناختی پیش بینی کننده مثبت و معنادار راهبردهای یادگیری خودتنظیمی است از سوی دیگر تصورات از یادگیری نیز پیش بینی کننده مثبت و معنادار تصورات از یادگیری است. بنابراین می‌توان نتیجه گرفت باورهای معرفت شناختی و تصورات از یادگیری عوامل موثر در پیش بینی راهبردهای یادگیری خودتنظیمی هستند. همچنین باورهای افراد بر روی تصوراتشان تأثیر گذار است.

کلید واژه‌ها: باورهای معرفت شناختی، تصورات از یادگیری، راهبردهای یادگیری خودتنظیمی، پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

^۱. Pinterich

^۲. Shoomer

^۳. Pordi

^۴. Hati