رابطهٔ سبک‌های تفکر و سبک‌های دلبستگی با رضایت تحصیلی دانش‌آموزان شهرستان شهریار در سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

عادل آقازاده[۱]، ساسان عزیزی[۲]

۱- کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز، تبریز، ایران

۲- کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز، تبریز، ایران

چکیده

هدف پژوهش حاضر رابطه‌ی سبک‌های تفکر و سبک‌های دلبستگی با رضایت تحصیلی دانش‌آموزان شهرستان شهریار بود. روش پژوهش از نظر هدف کاربردی و از نظر روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری پژوهش حاضر دانش‌آموزان شهرستان شهریار در سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷ بودند که تعداد آن‌ها ۷۸۹ نفر بود. از این جامعه، تعداد ۲۶۰ نفر به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای و بر اساس جدول مورگان انتخاب شده و مورد بررسی قرار گرفتند. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه‌های سبک‌های تفکر ژانگ و استرانبرگ، رضایت تحصیلی ترک‌زاده و محترم و سبک‌های دلبستگی هازن و شیور استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده‌ها با روش آماری ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون انجام گرفت. نتایج پژوهش نشان داد که بین سبک‌های تفکر و سبک‌های دلبستگی ایمن با رضایت تحصیلی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. همچنین بین سبک دلبستگی دوسوگرا و اجتنابی با رضایت تحصیلی رابطه منفی و معناداری وجود دارد. از سویی نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد که سبک‌های تفکر و دلبستگی قادرند تغییرات رضایت تحصیلی را در دانش‌آموزان پیش‌بینی کنند. بنابراین توجه به سبک‌های تفکر و دلبستگی نقش مهمی در رضایت تحصیلی دانش‌آموزان دارد. **کلیدواژه‌ها:** رضایت تحصیلی، سبک‌های تفکر، سبک‌های دلبستگی.