

مقایسه اشتیاق تحصیلی، دانش آموزان مدارس نوساز و قدیمی

زهره داداشپور نفری^۱، افسانه علیزاده اصلی^۲

۱- کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد بوئین زهرا، قزوین، ایران

۲- استاد یار دانشکده روانشناسی دانشگاه آزاد بوئین زهرا، قزوین، ایران

چکیده

نظام‌های آموزشی همواره به دنبال بهبود خود هستند و مهم‌ترین عامل موفقیت هر نظام آموزشی، میزان عملکرد تحصیلی فراگیران آن است. امروزه تعلیم و تربیت نقش مهمی در زندگی و آینده فرد ایفا می‌کند. همچنین بسیاری از دانش‌آموزان محیط فیزیکی و اجتماعی مدرسه را ملال آور و کسالت‌بار، فاقد تحرک و پویایی، شادی و نشاط و در برخی از موارد خفقان آور می‌دانند، و مدارس فعلی نتوانسته‌اند به بسیاری از اهداف آموزش و پرورش از جمله شناخت استعدادها، ایجاد مهارت‌های لازم برای زندگی و... جامه عمل بپوشانند. لذا می‌باید راهکارهای مؤثری برای رفع مشکلات یاد شده اندیشیده شود. به همین روی هدف پژوهش حاضر مقایسه میزان اشتیاق تحصیلی، سرزندگی تحصیلی و عملکرد تحصیلی در بین فراگیران مدارس نوساز و قدیمی است. بدین منظور ۲۰۰ دانش‌آموز از دو مدرسه نوساز و دو مدرسه قدیمی در سطح شهر قزوین و تحت مدیریت اداره آموزش و پرورش ناحیه ۲ شهر قزوین و با استفاده از روش نمونه‌گیری خوشه‌ای انتخاب شدند. نتایج آزمون فرضیه‌های سه‌گانه نشان داد که اختلاف معناداری بین اشتیاق و سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان مدارس نوساز و قدیمی شهر قزوین وجود دارد، بدین صورت که دانش‌آموزان مدارس نوساز اشتیاق و سرزندگی تحصیلی به مراتب بالاتری دارند، اما اختلاف معناداری بین عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان مدارس قدیمی و دانش‌آموزان مدارس وجود نداشت. یافته‌های این پژوهش می‌تواند کارگشای ذینفعان آموزشی از جمله دست‌اندرکاران سازمان نوسازی مدارس، مدیران کل ادارات استان‌ها و مدیران مدارس باشد. **کلمات کلیدی:** اشتیاق تحصیلی، سرزندگی تحصیلی، عملکرد تحصیلی، مدارس قدیمی، مدارس نوساز