

6<sup>th</sup> International conference ON  
PSYCHOLOGY  
OF EDUCATION SCIENCES AND  
LIFESTYLE

Tbilisi - Georgia

September 2020



نقش واسطه‌گری بلوغ عاطفی در رابطه سبک‌های فرزندپروری ادراک‌شده و فرسودگی

تحصیلی دانش‌آموزان

محمود نیری<sup>۱</sup>، عزیزالله تاجیک اسماعیلی<sup>۲</sup>

۱- کارشناس ارشد مشاوره مدرسه

۲- استادیار دانشگاه خوارزمی تهران

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش واسطه‌گری بلوغ عاطفی در رابطه سبک‌های فرزندپروری ادراک‌شده با فرسودگی تحصیلی در دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه انجام شده است. طرح پژوهش حاضر، توصیفی و از نوع همبستگی است. جامعه پژوهش عبارت است از کلیه دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر تهران که در سال تحصیلی ۹۶-۹۷ مشغول به تحصیل بودند. تعداد ۳۴۱ نفر از جامعه مذکور که به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای انتخاب شدند، نمونه مورد مطالعه را تشکیل دادند. در پژوهش حاضر از مقیاس‌های فرسودگی مدرسه سالملا-آرو، پرسشنامه اقتدار والدین (PAQ) و مقیاس بلوغ عاطفی یاشویر سینک و بهارگاوا (EMS) استفاده گردید. به منظور تحلیل داده‌ها از همبستگی پیرسون و مدلیابی معادلات ساختاری استفاده شد. نتایج به دست آمده حاکی از آن بود که بلوغ عاطفی دارای نقش واسطه‌گری معناداری در رابطه سبک‌های اقتدارگرا و آمرانه (پدر و مادر) با فرسودگی تحصیلی می‌باشد. همچنین سبک‌های اقتدارگرا و آمرانه (پدر و مادر) بر فرسودگی تحصیلی اثر مستقیم معناداری نیز دارند. در مجموع نتایج پژوهش حاضر تاییدی بر نقش سبک‌های فرزندپروری ادراک‌شده و بلوغ عاطفی در فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه می‌باشد. **واژگان کلیدی:** فرسودگی تحصیلی، بلوغ عاطفی، سبک‌های فرزندپروری ادراک‌شده، دانش‌آموزان دختر.