

تأثیر آموزش مجازی بر اثربخشی آموزش دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شیراز از دیدگاه هیات علمی

دکتر شریعت مداری*

محبوبه هاشم زاده

چکیده: پژوهش حاضر به هدف تأثیر دوره های آموزش مجازی در دانشگاه علوم پزشکی شیراز بر دانشجویان انجام شده است. تحقیق در گروه تحقیقات توصیفی تحلیلی قرار میگیرد. از نظر هدف کاربردی است. روش اجرای پژوهش پیمایشی و ابزار مورد استفاده برای جمع آوری پرسشنامه است. جامعه آماری ین تحقیق ۴۰۰ نفر از دانشجویان دانشگاه که با استفاده از جدول مورگان ۳۵ نفر از بین دانشجویان به صورت تصادفی انتخاب شده اند. روش نمونه گیری به کار رفته در این پژوهش تصادفی طبقه ای میباشد تجزیه و تحلیل داده ها به وسیله نرم افزار اس پی اس انجام شده است. بر اساس نتایج آزمونهای انجام شده در سطح معنی داری ۰/۰۵ فرضیه اصلی تحقیق مورد تأیید قرار گرفت و مشخص شد. از نظر استادان اثر بخشی دوره آموزش مجازی مطلوب بوده و دانشجویان اثر بخشی این دوره را در حد متوسط برآورد شد کرده اند. همچنین مقایسه بین نظرات استادان و دانشجویان نشان داده که استادان در مورد اثر بخشی دوره آموزش مجازی، نظرات مثبت تری نسبت به دانشجویان داشته اند.

واژگان کلیدی: آموزش مجازی_آموزش الکترونیک-دانشجویان-هیات علمی-اثربخشی-یادگیری

مقدمه

پژوهش حاضر به منظور بررسی تأثیر آموزش مجازی بر دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شیراز از دیدگاه هیات علمی انجام شده است. آموزش مجازی با بهره گیری از پیشرفتهای صنعت فناوری اطلاعات و ارتباطات از راهکارهای نوین توسعه عدالت آموزشی در دنیای معاصر به شمار میرود و بنا بر اعلام کارشناسان و متخصصان فناوری اطلاعات و ارتباطات تا سال ۲۰۲۰ آموزش مجازی مبتنی بر فضای الکترونیک روش متعارف آموزشی در جهان خواهد بود. کارشناسان میگویند یادگیری به کمک فاوا (فناوری اطلاعات و ارتباطات) زمینه ای را به وجود می آورد که در آن می توان اطلاعات موجود را دستکاری کرد یا تغییر داد. یادگیری در این روش، تولید محصولات جدید است نه بازگرداندن اطلاعات دریافت شده و بدون تغییر. در این نوع یادگیری راه حلهای جدیدی برای مسائل پیدا میشود. آموزش بر پایه فناوری اطلاعات این امکان را به دانش آموزان و دانشجویان میدهد که به صورتی فعالانه و نوآورانه بیندیشند و از این ایدهها به صورت مشترک استفاده کنند (جلالی ۲۰۰۴). یادگیری الکترونیکی به عنوان یک رویکرد جدید فرایند یادگیری را برجسته میکند. سامانه های یادگیری الکترونیکی میتواند در هر مکان و زمان مورد استفاده قرار گیرد. به اشتراک گذاری دانش و یادگیری از طریق اینترنت انگیزه های کاربران را برای یادگیری افزایش میدهد و یادگیری الکترونیکی جازه میدهد تا آموزش های شغلی به نیروی کاری که از نظر جغرافیایی پراکنده هستن به شیوه مقرون به صرفه گسترش داده شود و میتواند بر اساس تقاضا و هزینه های پایین تر در محل اجرا شود (هونگ و هوانگ ۲۰۱۷). بی شک دانش آموزان زمانی از فرصت های آموزشی، اقتصادی و اجتماعی بهتر برخوردار خواهند شد که به رایانه و فناوری اطلاعاتی دسترسی داشته باشند (جوکار و یاری پور ۱۳۸۸). (ازسوی دیگر انقلاب فناوری اطلاعات و ارتباطات باعث شکوفایی جنبش های آموزشی، اقتصادی و فرهنگی شده و دنیای نو در حال پدیدار شدن است (اسلامی، ۱۳۸۳))