



## درک کاربردی الگوی کرک پاتریک، الگوی سیپ و الگوی اعتبار سنجی

محمد غفاری مجلج<sup>۱\*</sup>، فاطمه خزایی کوهپر<sup>۲</sup> - زهرا مباشری

۱. استاد گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد چالوس m.ghfari51@gmail.com

۲. دانشجوی ارشد برنامه ریزی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد چالوس fatemekhazaei13@gmail.com

۳. دانشجوی ارشد برنامه ریزی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد چالوس mobasherizaher712@gmail.com

## خلاصه

25 mm

30 mm

هدف پژوهش حاضر درک کاربردی الگوی کرک پاتریک، الگوی سیپ و الگوی اعتبار سنجی می باشد. آموزش عالی ایران نیز با چنین مشکلاتی دست به گریبان است که یکی از ابعاد آن افزایش رشد کمی بدون توجه به کیفیت در آموزش عالی است اگرچه آموزش عالی از بعد کمی گسترش یافته، مشکلات کیفی همچنان در ابعاد وسیعی گریبانگیر آموزش عالی کشور است آموزش عالی کشور نیازمند کار عملی بیشتر جهت ارتقای کیفی است. این نیاز بهیوژه در مبانی نظری و الگوهای رشد کیفی در آموزش عالی ایران به عنوان یک حوزه تخصصی ملحوظ است کیفیت آموزشی مبحثی اصلی و ضروری در آموزش عالی است که بدون پرداختن به آن بحث بر هزینه ها و امکان دستیابی افراد جامعه به آموزش عالی بیهوده خواهد بود بر این اساس، ارزشیابی و اعتبارسنجی، تنها راهی است که دانشجویان، خانواده ها، مقامات دولتی و رسانه ها بتوانند پی ببرند یک سازمان و یا برنامه های آن، آموزش با کیفیت ارائه میکند لذا درک مفاهیم کاربردی الگوی کرک پاتریک، الگوی سیپ و الگوی اعتبار سنجی ضروری می باشد.

کلمات کلیدی: الگوی کرک پاتریک، الگوی سیپ، الگوی اعتبارسنجی.

## ۱. مقدمه (با ۲ خط 9pt فاصله از کلمات کلیدی)

ضرورت پاسخگویی در قبال هزینه های انجام شده در پروژه های ملی مختلف از جمله قانون حمایت ملی از آموزش (۱۹۸۵)، جنگ علیه فقر (۱۹۶۵) و قانون آموزش ابتدایی و متوسطه (۱۹۶۴) زمینه لازم برای رشد مفهوم و عمل ارزشیابی را فراهم آورد (کیامنش، ۱۳۹۲). غلب سازمانها برای توسعه کارکنان، دوره های متعددی را در مراکز آموزشی خود برگزار می کنند. از آن جا که اجرای این دوره ها متضمن سرمایه گذاری هنگفت و صرف زمان خدمتی نیروی انسانی فعال

\*Corresponding author: استاد راهنما

Email: m.ghfari51@gmail.com