

## چگونه توانستم مشکل املائی منصور دانش آموز کلاس اول دبستان شهید طالبی صومعه دل شهرستان ورزقان را حل کنم؟

سید طاهر سیدی نظرلو (دکترای برنامه ریزی درسی، مدرس دانشگاه فرهنگیان تبریز)  
مهین عزیزی (مهارت آموز آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان تبریز)

### چکیده:

هدف این پژوهش رفع مشکل املائی منصور، یکی از دانش آموزان کلاس اول دبستان شهید طالبی صومعه دل بود. در املاهای منصور مشکلات املائی همچون: عجله در نوشتن تکالیف درسی، داشتن حس ترس حین نوشتن املاء، اختلال در حافظه دیداری و عدم استفاده از تشویق برای او حین تغییرات جزئی در ورقه ی املاء مشاهده شد. پس از بررسی اسناد و محتوای موجود در این زمینه، راه کارهایی از جمله: دعوت از اولیای منصور به مدرسه و صحبت با ایشان، مشاهده ی رفتارهای منصور حین نوشتن املاء و صحبت کردن با او، استفاده از انواع روشهای گفتن املاء، توجه به مفهوم کلمات و جملات هنگام نوشتن، دادن باز خوردهای مناسب و برنامه ی درسی منظم برای رفع این مشکل انتخاب شد. اجرای این راه کارها باعث افزایش اعتماد به نفس، کاهش اضطراب و ترس او از درس املاء علاقمندی بیشتر به انجام تکالیف محوله و افزایش نمرات منصور شد.

**کلید واژگان:** اختلال نوشتاری، حافظه ی دیداری، نارسایی، باز خورد.

### مقدمه

مقطع ابتدایی زیر بنای مقاطع دیگر تحصیلی می باشد و در مقطع ابتدایی نیز پایه اول اساس پایه های دیگر می باشد و هر چقدر دانش آموزان در این پایه بهتر آموزش ببینند در پایه های دیگر راحت تر هستند و بالعکس؛ در پایه اول دو درس ریاضی و فارسی (قرائت فارسی و املا فارسی) کلیدی هستند و بیشترین ساعات به این دو درس اختصاص می یابد و از بین دو درس ذکر شده درس فارسی از اهمیت دو چندانی برخوردار می باشد. طوری که بدون یادگیری درس فارسی، یادگیری دروس دیگر تقریباً غیر ممکن می باشد.

دانش آموزان اغلب در درس دیکته دچار مشکل هستند و اولیا و معلمان برای حل این مشکل به راههای متفاوتی متوسل می شوند مثلاً نصیحت دانش آموز، تحقیر و سرزنش معلم و دانش آموز، افزایش تکلیف شب و غیره. این روش ها مدت های مدیدی است که در مدارس مورد استفاده واقع شده اما نتایج مثبتی را در بر نداشته است. من نیز از این امر مستثنی نبوده و امسال در بین دانش آموزان خود با این مشکل برخورد کردم بخصوص دانش آموزی به نام منصور که در درس املاء بسیار ضعیف عمل می کرد. منصور در دروس دیگر در حد خوب و خیلی خوب بود. مثلاً روخوانی فارسی یا ریاضی را با خوشحالی و خیلی خوب می خواند اما در درس