

چگونه توانستم با کمک ترمزهای خارجی فضای مجازی لیلا را مدیریت زمانی کنم ؟
سید طاهر سیدی نظری (دکترای برنامه ریزی درسی، مدرس دانشگاه فرهنگیان تبریز)
مریم عظیمی دیزج (مهارت آموز آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان تبریز)

چکیده:

کارشناسان علوم تربیتی معتقدند در صورتی که کودکان مستعد در شرایط مناسب آموزش دیده و فعالانه در جریان یادگیری شرکت داشته باشند در آینده به مبتکران و نوآرانی مبدل خواهند شد که سهم وافر در فرآیند پیشرفت و توسعه علمی در ابعاد منطقه‌ای و ملی و بین‌المللی ایفا می‌کنند. با انجام پژوهشی می‌توان میزان یادگیری افراد را افزایش داد بنابراین باید پژوهش و فناوری به کودکان آموزش داده شود تا در آینده شاهد تحقیقاتی کاربردی و پربار باشیم. هدف از این مطالعه کمک به مدیریت زمان استفاده از فضای مجازی یکی از دانش‌آموزان پایه سوم ابتدایی دبستان مائده النجق روستای النجق در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ می‌باشد که پس از تشخیص به مدت ۱۰ جلسه‌ی آموزشی به طول انجامید.

برای دستیابی به این هدف از روش‌های مشاهده مستقیم، مصاحبه و مطالعات کتابخانه‌ای (جستجوی اسناد و مقاله‌ها) بهره گرفتیم. پس از مشاهده، تحقیق، بحث و تبادل نظر با اساتید مختلف که در زمینه‌های روان‌شناختی - تربیتی تخصصی و مهارت ویژه‌ای داشتند و نیز تجربیات شخصی خود با بهره‌گیری از روش مدیریت زمان در حد چشمگیری توانستم دانش‌آموزم را در استفاده از فضای مجازی توانمند سازم. از آنجا که در میان عوامل مؤثر عامل خانواده به منزله‌ی نخستین نهاد تربیتی نقش تعیین کننده‌ای دارد لازم است برنامه‌ی رفتار درمانی را به والدین کودکان نیز آموخت تا آنان نیز در محیط خانه در تغییر رفتار کودک و بهبودی شکل فرزندشان تأثیرگذار باشند.

کلید واژگان: مدیریت زمان، پژوهشی، فناوری