



تجزیه و تحلیل فارسی ششم، چاپ ۱۳۹۹ بر اساس نظریه فرای

فرخنده جمعه پور، معصومه چنگچی، زهرا رنجبری، سکینه اسلامی

۱- کارشناس آموزش ابتدایی، دانشگاه شهید بهشتی بندر عباس

۲- کارشناس آموزش ابتدایی، دانشگاه شهید بهشتی بندر عباس

۳- کارشناسی ارشد جامعه شناسی، دانشگاه آزاد بندر عباس

۴- کارشناس آموزش ابتدایی، دانشگاه شهید بهشتی بندر عباس

چکیده:

اصلاح و تدوین و تغییر کتب درسی یکی از نیازهای مبرم در هر کشور است، تا بتوان از این طریق به طرح و تدوین کتب جدید تر دست پیدا کرد تا دانش آموزان با مسیر پیشرفت جهانی و کشوری همگام شوند. آموزگاران هم با تجزیه و تحلیل علمی کتب درسی نظرات خود را به مؤلفان عزیز انتقال می دهند. ما نیز مت کتاب فارسی ششم را به وسیله ی نظریه خوداری فرای مورد بررسی و تجزیه و تحلیل قرار دادیم. برای انجام این کار سه نمونه ی صد کلمه ای از سه قسمت کتاب را به صورت تصادفی انتخاب نموده و با توجه به تعداد هجاها و تعداد جمله ها آن را تحلیل کرده و نتیجه کلی را نوشتیم.

واژگان کلیدی: تجزیه و تحلیل، کتاب فارسی ششم، فرای

۱-مقدمه:

برنامه ریزان آموزشی بر این باورند که به همان اندازه که چگونگی یادگیری اهمیت دارد، (چه داشتن) نیز مهم است. زیرا محتوای آموزشی مجموعه ای از مفاهیم و مهارت هاست که قبل از انجام فعالیت های یادگیری، ارزشیابی و میزان تناسب آن باشد فراگیران باید سنجیده شوند. بنابر این قابلیت یادگیری در کنار اهمیت، اعتبار، علاقه، سودمندی و اتعطاف پذیری یکی از معیارهای انتخاب محتواست. ملکی (۱۳۸۱-۵۲-۵۴-۸۸-۱۰۴-۱۵۱-۱۵۳)

کتاب های درسی باید به گونه ای تدوین شود که اهداف آموزشی از قبل تعیین شده را تأمین کند. اگر در طی برآیند آموزشی، نتیجه ای غیر از برنامه ی مورد نظر به دست آید و یا متناسب با درک فرآیند نباشد لزوم توجه و بازنگری مطالب مورد تدریس ضروری می نماید... (الحسینی، مؤمنی ۱۳۹۰: ۵۷)

از این رو در محتوای مطالب آموزی در نظام های آموزشی متمرکز، نیاز به تحلیل و بررسی علمی می باشد. این تحلیل به مؤلفان کمک می کند تا در تدوین کتب درسی، تصمیم عاقلانه ای بگیرند و بهترین را انتخاب کنند. بطور مسلم اگر محتوایی حتی در صورت تنظیم دقیق هدف ها روش و وسیله متناسب آموزشی نداشته باشد، فعالیت های آموزشی، هرگز نمی تواند فراگیر را به هدف برساند. بنابراین عدم کارایی برنامه درسی، در بیشتر مواقع به دلیل نامناسب بودن محتوا با چگونگی تنظیم و سامان دادن آن است که یادگیری را مشکل و کمتر از حد انتظار می کند. به همین دلیل است که سازمان محتوای برنامه ی درسی اهمیت بسیاری داشته و در همین راستا تحلیل آن به اساتید و فراگیران امکان نقد کتاب ها، جزوه ها و وسایل آموزشی را می دهد. شعبانی (۱۳۸۶/۱۰/۱- مکی پور ظهیر ۱۳۹۶، ۱۷۸)

۲- مفهوم شناسی:

تحلیل محتوا شیوه ای از پژوهش است که در این شیوه محقق به تشریح و بیان کمی، منظم و عینی و محتوای آشکار پیام می پردازد.