



دانشگاه فرهنگیان
وزارت آموزش و پرورش
انرژی کار آموزش و پرورش استان خراسان
معاونت آموزش و پرورش شهرستان جاباب



Third National Conference on Professional Research in Psychology and Counseling

ISC



CIVILICA

سومین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره "با رویکرد از نگاه معلم"

چگونه توانستیم مشکلات املائی مریم دانش آموز پایه دوم را کاهش دهیم؟

حلیمه زارعی

کارشناسی پیوسته، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهرا بندرعباس ۱

اداره آموزش و پرورش شهرستان سیریک

Halimeh.zaraei@gmail.com

چکیده:

اقدام پژوهشی پیش رو با هدف علاقمند کردن مریم، دانش آموز کلاس دوم دبستان به درس املا اجرا شده و همچنین تقویت حافظه دیداری مریم و یافتن راه حلی مناسب برای علاقمند کردن مریم به درس املا و تقویت حافظه دیداری او از مسئله های مهم این پژوهش می باشد که در این راستا مقالات زیادی مورد مطالعه قرار گرفت. با کمک مقالات مرتبط با موضوع و تعدادی از همکاران که گروه نقاد این پژوهش را تشکیل می دادند مسئله ی مریم بررسی شد و راه حلی طراحی گردید که با همکاری اعضای خانواده ی دانش آموز و همچنین معلم او به مرحله ی اجرا در آمده و نتایج قابل قبولی را به وجود آوردند. هدف از انجام این پژوهش، رساندن مریم به سطحی بود که مطلوب اعضای خانواده و خود رضا باشد و با توجه به علاقمند نبودن مریم به درس املا و مشکل مریم در حافظه دیداری بر یافتن راه حلی شد که مریم توانست پس از اجرای راه حل ها توانست پیشرفت کند در درس املا و نمره مطلوبی بگیرد و در پایان پژوهش شاهد رسیدن مریم به سطح مطلوب بودیم.

واژگان کلیدی: املا، دانش آموز، علاقه، نمره

مرحله الف)

۱) مقدمه:

یکی از مشکلات دانش آموزان در کلاس درس ضعف در درس املا می باشد. اولین گام برای رفع هر ضعفی شناخت آن ضعف است. دوره ابتدایی یکی از حساس ترین مرحله آموزش و پرورش است که باید به همه دروس از جمله املا توجه خاص داشته باشیم. شکل نوشتاری زبان عالی ترین و پیچیده ترین شکل ارتباط است (نوشته پور، ۱۳۷۸) و در سلسله مراتب مهارت های زبانی (شنیدن، گفتن، خواندن، نوشتن) نوشتن آخرین مرحله است که آموخته می شود و آموخته های بنیادی و تجارب مفید مهارت های زبانی در گوش دادن و سخن گفتن و خواندن در واقع پیش نیازی برای نوشتن محسوب می شوند. در دنیای امروز نوشتن از مهم ترین وسایل تفهیم و تفاهم ارتباط به شمار می رود و در نشر عقاید و افکار و نزدیک کردن جوامع بشری و اشاعه ی فرهنگ و تمدن نقش حیاتی دارد و هم چنین یکی از اهداف اصلی در دوره ی ابتدایی محسوب می شود و نزدیک به ۲۰ از کل ساعت تحصیل در دوره ی ابتدایی است ولی متأسفانه در شیوه ی آموزش و هم چنین در عملکرد دانش آموزان در نوشتن مشکلات خاصی مشاهده می گردد که تاکنون هیچ برنامه ی منسجمی در نظام آموزشی برای رفع مشکلات نگارش دانش آموزان ارائه نشده است. (هومن، ۱۳۹۳، ص ۱۹)

. معلم این دانش آموز معتقد است هنگامی که از دانش آموزان املا میگیرد مریم بی توجه است. به روان خوانی فارسی اهمیت نمی دهد و نسبت به آن بی انگیزه است. پرونده تحصیلی او نشان از ضعف او در درس املا می دهد زیرا نمرات او در حد قابل قبول بود. وقتی دفتر تکالیف او را بررسی کردم متوجه شدم که تکالیف را یا در منزل نمی نویسد یا به صورت نصفه نوشته و گاهی اوقات که کامل نوشته با بی