

چگونه توانستیم تعدادی از دانش آموزان پایه ششم را در دوران شیوع بیماری کرونا به شرکت و ارائه تکالیف در فضای مجازی ترغیب نماییم ؟

حمیده سالاری ، نیره سالاری، زهرا احمدی
آموزگاران آموزش و پرورش شهرستان رودان

چکیده

موضوع ایجاد انگیزه در دانش آموزان موضوعی است که در رابطه با آن پژوهش های زیادی نگارش می شود. همچنین در رابطه با موضوع تاثیر تکالیف دانش آموزان بر یادگیری و بررسی روابط و تاثیرات آنها بر روی هم نیز جای بسی تامل است. پژوهش گران در رشته مدیریت آموزشی همواره بررسی های علمی و پژوهشی خود را در این رابطه در معرض مخاطبین این رشته قرار داده اند. فرآیند تحصیل از عمده جریاناتی است که با سیستم انگیزشی درگیر است. فعالسازی و تقویت انگیزش درونی در دانش جویان اهداف مبتنی بر یادگیری آنها را برآورده خواهد ساخت و دوام و پایداری آنها را تضمین خواهد کرد. دانش جویی که دارای انگیزه های درونی قوی می باشد، نه صرفاً بر مبنای کسب نمرات برتر، جوایز و امتیازات ویژه، بلکه بر اساس انگیزه های درونی خویش وارد عمل خواهد شد. غالباً افرادی که با تحمل انواع سختیها و مشقتها به دنبال رسیدن به اهداف خود هستند در واقع از انگیزش درونی خود به عنوان نیرو دهنده و تقویت کننده استفاده می کنند. افراد خود انگیزه یا افرادی که دارای انگیزش درونی هستند، نیاز به استفاده مداوم از انگیزش های بیرونی ندارند. هر چند استفاده از این مشوقها آنها را فعالتر و انگیزه تر می سازد اما کاهش یا فقدان آنها چندان تاثیری در کاهش انگیزش آنها برای فعالیت و در نتیجه کاهش عملکردشان نخواهد داشت. در سال تحصیلی اخیر پس از شیوع بیماری کرونا در کشور برای مراقبت از دانش آموزان که سرمایه های بزرگ اجتماعی هستند، بنده هم مانند سایر همکاران تصمیم گرفتیم بخشی از انجام و ارسال به موقع تکالیف مان را در فضای دور از مدرسه به مرحله انجام برسانیم. در اقدام پژوهی حاضر تلاش شده است که این موضوع بیشتر و دقیق تر بسط داده شود. در این اقدام پژوهی نیز بنده با توجه به شیوع و همه گیری بیماری کرونا به مسئله مورد بحث پرداخته و سعی نمودم بوسیله راهکارهای خلاقانه و دانش آموز محور و با انگیزه بخشی به آنها را به انجام و ارسال تکالیف ترغیب نمایم.

کلید واژه: آموزش، انگیزه، تکالیف، یاددهی، یادگیری

مقدمه

به طور قطع به یقین باید گفت که موضوع ایجاد انگیزه در دانش آموزان و پرداختن و وجوه مختلف و جنبه های گوناگون تحقیقاتی در این رابطه می تواند راهگشای دقیقی در رابطه با علم آموزان عرصه مدیریت آموزشی باشد. به جرئت می توان گفت که پرداختن به موضوع ایجاد انگیزه در دانش آموزان یکی از اساسی ترین مسائلی است که می توان در مدیریت آموزشی به آن پرداخت و همچنین در این رابطه موضوع مهمی که جای بحث دارد موضوع تاثیر تکالیف دانش آموزان بر یادگیری است. پرداختن به این موضوع می تواند راهبرد های آموزشی غیر قابل وصفی را در اختیار پژوهشگران قرار دهد. (رضایی، ۱۳۹۵)

انگیزه ها به دو دسته انگیزه های درونی و بیرونی تقسیم می شوند. بطور کلی زمانی که به دنبال ایجاد تغییرات پایا و مستمر هستیم و زمان کافی برای اعمال برنامه ها داریم کار با سیستم انگیزش درونی نتایج مفیدتری خواهد داشت. بر این اساس برنامه های طولانی مدت از اصول مربوط بکارگیری انگیزش درونی استفاده می کنند. اما در مقابل برای بدست آوردن تغییرات سریع و شدید می توان از عوامل انگیزشی بیرونی که درواقع همان مشوق های ظاهری مانند استفاده از آنچه فرد دوست دارد و از آن لذت می برد؛ استفاده کرد. برای ایجاد انگیزه