

چگونه توانستیم با استفاده از روش‌های نوین تدریس مشارکت و فعالیت‌های دانش آموزان را نسبت به یادگیری درس علوم بالا ببریم

غنیه معلمی

کارشناسی علوم تربیتی (گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی دانشگاه پیام نور

اداره آموزش و پرورش شهرستان بندر لنگه، آموزشگاه پسرانه سما

ghaniehmoalemi@yahoo.com

چکیده

آشکار است که دانش آموزان بدون مشارکت و فعالیت نمی‌توانند در جریان فرآیند یادگیری قرار بگیرند و بهره‌ای از آموزش نمی‌برند، در مدتی که از سال تحصیلی می‌گذشت مشاهده می‌کردم که دانش آموزانم در کلاس درس علوم مشارکتی از خود نشان نمی‌دهند. بنابراین به عنوان یک آموزگار تصمیم گرفتم تا شیوه‌هایی را در مدرسه بکار بگیرم تا از طریق آن بتوانم سطح یادگیری دانش آموزان را بالا ببرم. پس از مطالعه و بررسی اسناد و مدارک موجود و گردآوری اطلاعات از مدیر مدرسه، همکاران و اولیای دانش آموزان بر آن شدم تا با استفاده از روش‌های نوین تدریس فراگیران را به صورت فاعل در جریان فرآیند آموزش قرار دهم که با اجرای این طرح و نتایج حاصل از ارزشیابی اقدام جدید و تعیین اعتبار آن روند خوبی در مشارکت و فعالیت دانش آموزان در درس علوم مشاهده گردید.

واژگان کلیدی: مشارکت - درس علوم - روش‌های نوین تدریس

مقدمه

امروز یکی از تغییرات اساسی در هر کشوری، تغییرات سریع و مشهود سازمان‌های آموزشی است. این تغییرات مبنای توسعه فرهنگی، اجتماعی، صنعتی و اقتصادی هر کشور است و در این خصوص، بهره‌وری روش‌های نوین تدریس به عنوان فعالیت اصلی فرآیند آموزش از توجه خاصی برخوردار است.

مطالعه سیر تاریخی موضوع نشان می‌دهد روش‌های نوین تدریس، در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ایجاد انگیزه و رضایت خاطر، پرورش شخصیت و رشد خلاقیت آنان موثر بوده‌اند. وظیفه معلمان در فرایند تدریس، تنها انتقال واقعیت‌های علمی دانش آموزان نیست بلکه باید موقعیت و شرایط مطلوب یادگیری را فراهم کنند و چگونه اندیشیدن و چگونه آموختن را به شاگردان بیاموزند به قول راسل، تدریس علم باید علم زندگی بودن تعیین و در عین بدون شک را برای فراگیرنده فراهم آورد. (پیریایی، ۱۳۸۲، ص ۷۰)

علوم تجربی بخشی از دانش بشری است که حاصل مطالعه و جست و جوی او در شناخت جهان مادی و نظام و قوانین آن است. این درس بی شک یکی از دروس پر اهمیت هم در دوره ابتدایی و هم در دوره متوسطه اول محسوب می‌شود، چرا که پایه چهار درس شیمی، فیزیک، زمین شناسی و زیست شناسی دوره متوسطه دوم را این درس مهم تشکیل می‌دهد. بنابراین محتوای کتاب درسی علوم تجربی و روش تدریس آن از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است.

چیزی که ما در کتاب علوم تجربی به دنبال آن هستیم این است که ما می‌خواهیم در کنار مطالب دانشی که مخاطبین ما فرا می‌گیرند و مهارت‌ها و توانایی‌های علمی و عملی که کسب می‌کنند، بینش‌ها و باورهای علمی نیز کسب کنند تا نگرش‌هایشان بصورت مثبت تقویت شوند. توانایی‌های درونی و اخلاقی علمی به دست آورند. ما می‌خواهیم فرزندانمان کنجکاو، جستجوگر، کاوشگران و دانشمندان ماهر و کآمد با اعتقادات و تعهدات اخلاقی و نگرش علمی مختلف باشند. (عبدالسلام نصرت ناهوکی، آبان ۱۳۹۵، حکمت تربیت، ص ۲۴)