



دانشگاه هرمزگان
وزارت آموزش و پرورش
انرژی کار آموزش و پرورش استان هرمزگان
معاونت آموزش و پرورش شهرستان جاسک



چگونه توانستم با استفاده از کارت های آموزشی خواندن و نوشتن دانش آموزم محمد حسین را تقویت نمایم؟

فاطمه خاشعی برنطین، احسان زارعی

کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کهنوج

اداره آموزش و پرورش رودان آموزشگاه پسرانه قائم خراجی

Fatemehkhashee54@gmail.com

دکتری تخصصی، برنامه ریزی درسی، دانشگاه هرمزگان

دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید بهشتی بندرعباس

Ehsanzare-ee@yahoo.com

چکیده:

مشکلات یادگیری کودکان، ارتباط تنگاتنگی با مسائل فرهنگی، خانوادگی، اقتصادی، تغذیه، بهداشت و مسائل مربوط به محیط آموزشی و... دارد. وقتی دانش آموز یا والدینش برای درمان مراجعه می کنند، مطمئناً از چیز یا چیزهایی رنج می برند. ممکن است والدین احساس گناه کنند، فکر کنند وظایفشان را در مورد فرزندشان به خوبی انجام نداده اند، ممکن است فکر کنند در دوران بارداری فرزندشان غفلت های زیادی کرده اند، ممکن است تصور کنند مردم آنان را به خاطر مشکل یادگیری فرزندشان تحقیر می کنند. پژوهش حاضر به منظور تقویت مهارت های خواندن در محمدحسین دانش آموز پایه اول این آموزشگاه انجام شد. بررسی اولیه نشان داد این دانش آموز در روان خوانی ضعیف است. پس از انجام مطالعات کتابخانه ای و اجرای پرسش نامه های مربوط علل ضعف دانش آموزان در روان خوانی به دو گروه طبقه بندی شد. الف: عوامل مربوط به توانایی های دانش آموزان ب: عوامل مربوط به انگیزش. جهت حل مشکل موجود دو روش به اجرا درآمد. ۱- استفاده از بازی کارت های حافظه آموزشی زودآموز ۲- تهیه تابلو ارزشیابی توصیفی. نتایج پیشرفت خوبی را نشان داد و نمره روانخوانی این دانش آموز افزایش یافت. مدیر مدرسه نیز در ارزشیابی که از دانش آموزان به عمل آورد رشد مهارت های خواندن را مطلوب تشخیص داد. در پایان بر نقش استفاده از بازی های آموزشی و به کارگیری روش های نوین در بالا بردن انگیزش او مانند تابلوی ارزشیابی توصیفی تاکید شد.

واژگان کلیدی: کارت آموزشی، مهارت نوشتن، اقدام پژوهی، دبستان

مقدمه:

اختلال در خواندن و نوشتن یکی از اختلالات ویژه است. متأسفانه تا مدت های طولانی دانش آموزانی را که در یادگیری یک یا چند درس مشکلات جدی داشتند با اصطلاحات معلول ادراکی، آسیب دیده مغزی و آسیب دیده عصبی معرفی می کردند و به بسیاری از این دانش آموزان برچسب کودن، کم ذهن، عقب مانده و امثال آن می زدند که هیچ کدام صحیح نیست. در واقع این افراد به علت مشکلی که در خواندن دارند نمی توانند کتاب های درس علوم، ریاضی و امثال آن را بخوانند و بنابراین در آن درس ها نیز با مشکلاتی روبه رو می شوند. امروزه همه بررسی ها نشان می دهد این اختلال قابل درمان است و آموزگاران و حتی والدین اگر به دانش و حوصله لازم مجهز باشند، می توانند این مشکل را حل کنند و حتی ممکن است بسیاری از این دانش آموزان در زمینه های متعدد به پیشرفت های چشمگیری