

چگونه توانستیم با استفاده از طرح ملی شهاب استعداد کلامی دانش‌آموزم را شناسایی و تقویت نمایم؟

مرضیه علیجانی احمدآبادی

پست سازمانی: آموزگار پایه پنجم ابتدایی دبستان سهراب سپهری دوره دوم

اداره آموزش و پرورش ناحیه سه اصفهان

کارشناسی ارشد روان‌شناسی تربیتی

چکیده:

هدف این اقدام پژوهی شناسایی و تقویت هوش کلامی دانش‌آموز بود. این پژوهش در فضای مجاری بر روی دانش‌آموز مورد نظر انجام شد. این دانش‌آموز در کلاس پنجم دبستان سهراب سپهری در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ مشغول به تحصیل بود. جهت شناسایی هوش کلامی این دانش‌آموز از پرسش‌نامه هوش هشتگانه گاردنر استفاده شد. اما چون فقط هوش کلامی بود از ده سوال این پرسشنامه که مختص هوش کلامی طراحی شده است، یعنی سوالات (۱، ۹، ۱۷، ۲۵، ۳۳، ۴۱، ۴۹، ۵۷، ۶۵، ۷۳) استفاده شد. در این طرح هوش کلامی دانش‌آموز مورد نظر شناسایی شد و جهت تقویت آن نیز اقداماتی صورت گرفت. نتیجه این که: توجه دقیق و زیربنانه به رفتارهای دانش‌آموزان بر مبنای اصول برنامه ملی طرح شهاب گاهی می‌تواند به عنوان منبعی جهت کسب اطلاعات بیشتر در مورد دانش‌آموزان و کشف و شناسایی استعدادهای آنان مورد استفاده قرار گیرد. در این مرحله توجه به نتایج حاصل از ابزار شناسایی می‌تواند بسیار راهنما باشد.

واژگان کلیدی:

طرح شهاب، استعدادهای برتر، هوش کلامی.

مقدمه

طرح شهاب مدارس که مهم‌ترین طرح شناسایی مستعدان در عرصه آموزش عمومی است، در ۲۵ بهمن ۱۳۸۶ به تصویب هیئت امنای بنیاد ملی‌نخبگان رسیده است. این طرح در بنیاد ملی‌نخبگان به ریاست معاون پژوهش و برنامه‌ریزی بنیاد ملی‌نخبگان و ستاد مرکزی، در وزارت آموزش و پرورش به ریاست رئیس مرکز ملی پرورش استعدادهای درخشان و دانش‌پژوهان جوان، توسط ستادها و کارگروه‌های استانی، شهرستان و آموزشگاهی اجرا شد. قبل از تأسیس بنیاد ملی‌نخبگان، تنها به دانش‌آموزانی که در رقابت‌های تحصیلی موفق شده بودند و یا به مدارس تیزهوشان راه پیدا کرده بودند، دانش‌آموزان استعداد برتر گفته می‌شد، که این نوع نگرش، دانش‌آموزان را دچار محدودیت می‌کرد. اما بر اساس اهداف بنیاد ملی‌نخبگان، فقط دانش‌آموزان درس‌خوان، در گروه دانش‌آموزان استعدادهای برتر قرار نمی‌گیرند، بلکه دانش‌آموزانی که توانایی برجسته‌ای در حوزه‌های مختلف داشته باشند و دارای خلاقیت و پشتکار باشند. به عنوان دانش‌آموزان دارای استعداد برتر شناخته می‌شوند.

شناسایی دانش‌آموزان با استعداد برتر که از برنامه‌های خاص آموزشی بوده است، موضوع قابل بحثی است، که بسیاری از متخصصان اعتقاد دارند، شناسایی و تشخیص دانش‌آموزان با برنامه‌های پیشنهاد شده، باید تطابق داشته باشد و بعضی هم احساس می‌کنند که شناسایی دانش‌آموزان باید مقدم بر نوع برنامه و راهنمایی آن باشد. در هر صورت، فرایندهای شناسایی نقش تعیین‌کننده دارند. بسیاری از جوامع صنعتی تأکید بسیار بر اندازه‌گیری عینی تفاوت‌های فردی، به ویژه در زمینه شناخت هوش دارند. اهداف چهارگانه طرح شهاب عبارتند از (۱) شناسایی، هدایت و حمایت آموزشی، تربیتی و معنوی صاحبان استعدادهای برتر از دوره ابتدایی تا پایان دوره‌ی آموزشی متوسطه به منظور بهره‌مندی از توانمندی‌ها و قابلیت‌های آنها در اعتلای کشور. (۲) پرورش استعدادهای برتر و سرآمد و ایجاد ساز و کارهای مناسب برای