

چگونه توانستیم سبب کاهش و رفع ناسازگاری مریم دانش آموز پایه چهارم ابتدایی شویم .

^۱ مهدی بکتاش، ^۲حمید رضا گودرزی، ^۳سارا شیخ پور

^۱ دانشجوی کارشناسی پیوسته، علوم تربیتی (آموزش ابتدایی)، دانشگاه فرهنگیان شهید مطهری شیراز

Mahdibaktash1999@gmail.com

^۲ دانشجوی کارشناسی پیوسته ، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان شهید چمران تهران

Hsmidgoudarzi@gmail.com

^۳ کارشناسی ناپیوسته ، آموزش ابتدایی، دانشگاه ازاد واحد بجنورد

sarasheykhpour@gmail.com

چکیده :

در سال های اخیر همزمان با شیوع اختلالات روانی و روحی، نگرانی ها در مورد سلامت روانی کودک افزایش یافت به همین دلیل متخصصان بر اهمیت ارزیابی و درمان به موقع اختلالات روان شناختی تاکید می کنند یکی از این اختلالات پر خاشگری و نافرمانی کودک است که در دانش آموزان ابتدایی به دلیل سن کم آنها بیش تر از سایر پایه ها مشاهده میگردد بر همین اساس ضروریست که توجه ویژه ای به سلامتی روانی و جسمانی دانش آموزان به ویژه دانش آموزان پایه ابتدایی شود . در اقدام پژوهی حاضر با استفاده از مدل جدول تناقضات اقدام به واکاوی و حل مشکل دانش آموزی کلاس چهارم به نام مریم شد که دارای اختلالات روحی و روانی و رفتاری از قبیل اذیت کردن دیگر دانش آموزان، پر خاشگری در کلاس درس، حسادت، بی حوصلگی، مسخره کردن دیگران، فحش دادن به دیگران، تنبلی، لجبازی، سردرد مزمن بود . برای گردآوری اطلاعات روشهای متعددی وجود دارد که با توجه به موضوع پژوهش ؛ از چند روش به صورت ترکیبی برای جمع آوری اطلاعات استفاده گردید . و همچنین با بکارگیری ابزارهایی مانند مشاهده، مشاهده مشارکتی و مصاحبه به شناسایی و رفع مشکلات پرداخته شد .

کلید واژگان: نافرمانی، دانش آموز، دوم ابتدایی، ناسازگاری، اختلالات روانی

مقدمه :

می دانیم که امروزه یکی از شرایط لازم برای کسب موفقیت های تحصیلی داشتن روان سالم در فراگیران است. زیرا افرادی که سالم نباشند به عنوان بیمار محسوب می شوند و این افراد در حوزه های مختلف زندگی و از جمله تحصیلی عملکرد مطلوب ندارند و یکی از مشکلات که مستقیماً بر عملکرد تحصیلی افراد تاثیر گذاشته است (مشکلات اخلاقی) می باشد داشتن چنین مشکلی به عوامل مختلفی بستگی دارد اما چگونگی شکل گیری این مشکل در افراد مختلف یکسان نمی باشد یکی از عوامل بازدارنده در امر تحصیل ، اختلالات رفتاری می باشد . معلمان در برابر اختلالات رفتاری ، به شکل های متفاوتی از خود عکس العمل نشان می دهند . برخی از معلمان آنان را به شدت سرکوب می کنند . بعضی از معلمان ، در مقابل آنان کو تاه می آیند ؛ بعضی دیگر آنان را به حال خود رها می کنند . اما واقعیت این است که در این حالت مشکل ادامه خواهد یافت و مشکلات دیگری نیز به دنبال خواهد آورد به نظر می رسد راه منطقی این است که وقتی مشکلی در کلاس پیش می آید ؛ بهتر است ابتدا آن مشکل شناسایی شود سپس آن مشکل به صورت علمی مورد بررسی قرار گیرد . بعد از آن راه حل هایی جهت رفع مشکل پیدا کرده و به صورت عملی آن مشکل رفع گردد در این پژوهش، ما با توجه به اهمیت مسا له قصد داریم