

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی (کیفی - یادگیری)

نویسندگان: محمدرضا حسینی بیدک، احمد جاودان فر، محمدرضا طبیبی خواه

1- دانشجوی کارشناسی، رشته علوم تربیتی، گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید ایزدپناه یاسوج

2- دانشجوی کارشناسی، رشته علوم تربیتی، گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید ایزدپناه یاسوج

3- دانشجوی کارشناسی، رشته علوم تربیتی، گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید ایزدپناه یاسوج

چکیده:

در این مقاله سعی شده است که بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی (کیفی - یادگیری) فراگیران با توجه به اهمیت آن نگاهی داشته باشیم . بر اساس این روش که همان سنجش عملکرد یادگیرندگان و مقایسه نتایج حاصل با هدف های آموزشی از پیش تعیین شده به منظور تصمیم گیری که آیا فعالیت های آموزشی معلم و تلاش های فراگیران به نتایج مطلوب رسیده است . بدین منظور از انواع ارزشیابی ها که شامل آغازین - تکوینی (مستمر) پایانی (تراکمی) مورد بحث و بررسی قرار گرفته است . همچنین اصول و مفاهیم قابل تاکید در ارزشیابی توصیفی و نقش آن در آموزش و یادگیری حد نظر واقع شده است در این مباحث سعی شده که اهداف ارزشیابی توصیفی و ارتباط آن با ارزشیابی تکوینی بیان شود . بعد از این موارد ابزارهایی که در این روش استفاده می شود . پوشه کار - پروژه - آزمون های عملکرد می باشد . برای مثال : در آزمون عملکرد ، تهیه یک آزمون عملکرد از نوع سیاهه یا چک لیست می- باشد.

مقدمه

به عنوان معلم باید عمیقاً باور داشته باشیم که هر دانش آموز قابلیت رشد و یادگیری را دارد به شرط آنکه ابزارهای سنتی ارزشیابی را که بدون توجه به تفاوت های فردی ، فقط به دنبال نقطه ضعف هاست رها کنیم و ابزاری بسازیم که توانایی ها را شناسایی کند و به دانش آموز اعتماد به نفس بخشد و زمینه را به گونه ای مهیا کنیم که نمره گرایی از بین برود و معلم و دانش آموز و اولیاء همه به دنبال کیفیت کار باشند نه کمیت و کثرت.

اهدافی که ارزشیابی تحصیلی در نظر دارد

با عنایت به اهمیت ارزشیابی می توان اهداف زیر را برای آن مطرح نمود :

- ارزشیابی می تواند به عنوان عاملی موثر در تشخیص شیوه صحیح تدریس و کمک به ارتقاء و اعتلای آن یاری رسان معلم باشد .