



بررسی مشکلات روش های موجود تدریس در کلاس های چند پایه

اکرم میرمحمدی ، سارا نوروزی منش

۱- کارشناس مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خدابنده

Norozi.arc@gmail.com

۲- کارشناس آموزش ابتدایی ، دانشگاه فرهنگیان الزهرا زنجان

چکیده:

در نظام آموزشی کشور ما، وجود کلاسهای چند پایه واقعییتی اجتناب نا پذیر است شرایط سخت محیطی کمبود جمعیت دانش آموزی ، کمبود نیروی انسانی و فضای آموزشی، مهاجرت طبیعی یا اجباری و وجود اقتصادی از عواملی هستند که امکان تشکیل واحد آموزشی را با کلاسهای تک پایه محدود می سازند. و مسایل متعدد مالی و مشکلات هدف مقاله ی حاضر، بررسی مشکلات روشهای موجود تدریس در کلاسهای چند پایه و چگونگی مدیریت کلاسهای چند پایه است. سوال های این پژوهش در مورد وضعیت فیزیکی مدارس و کلاس درس، روشهای تدریس، عوامل اثرگذار بر روش تدریس و مدیریت کلاسهای چند پایه است. در نوشتن این مقاله از روش کتابخانه ای استفاده شده است براساس نتایج بدست آمده عوامل اثر گذار بر روش تدریس از دیدگاه معلمان چند پایه کمبود وقت ، تعداد زیاد دانش آموزان در هر پایه، عدم آگاهی از شیوه های تدریس در کلاس چند پایه، کمبود وسایل آموزشی، نامناسب بودن ترکیب سنی دانش آموزان وعدم تمرکز حواس بوده است. و بر اساس نتایج، مناسبترین روشهای تدریس در کلاسهای چند پایه جهت مدیریت بهتر این کلاسها عبارتند از روش سخنرانی، پرسش و پاسخ، همیاری، حل مسئله و آزمایش است و بر اساس نتایج بدست آمده بهتر است جهت مدیریت کلاسهای چند پایه عوامل زیر توسط معلم مورد اجرا گذاشته شوند: ۱- دانش آموزان را با احترام صدا کنید. ۲- نام دانش آموزان را بخاطر بسپارید. ۳- مسئولیت ها را واگذار کنید. ۴- عقب بایستید و به دیگران فرصت بدهید و بخشی از مدیریت زمان از طریق تفویض اختیار امکان پذیر است. در کلاسهای چند پایه معلم می تواند بخشی از وظایف خود را به یکی از معلم یاران هر پایه واگذار نموده و پس از انجام کار ، مسئولیت های واگذار شده را بازبایی نظارت و بر رسی نموده و معلم یاران را نسبت به کاستی های احتمالی راهنمای ی نماید. بدین ترتیب ضمن استفاده از وقت، نسبت به کنترل کلاس و مدیریت کلاس تلاش نموده است.

کلید واژه ها : کلاس چند پایه، مشکلات کلاسهای چند پایه، معلم یار.

مقدمه:

یکی از شرایط ویژه که در آن معلمان به مقتضای شرایط می بایست کار یادهی - یادگیری را به پیش ببرند ، وجود مدارس کوچک با کلاسهای چند پایه است . در این مدارس تعداد دانش آموزان کم بوده و این مدارس در نقاط دور افتاده تشکیل می شوند . تنوع پایه های تحصیلی ، کوچک بودن محیط کلاس ، نبود مواد آموزشی و تجهیزات آموزشی و پرورشی از جمله مشکلات و شرایطی است که در این گونه محیط های آموزشی حکم فرماست و با وجود این شرایط انتظار می رود که پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و عملکرد آموزشی معلم و فرایند یادگیری در این مدارس همانند سایر مدارس به پیش برود . در عین حال در مدارس چند پایه محاسنی نیز وجود دارد که در مدارس عادی کمتر به چشم می خورد : از جمله وجود احساس مشارکت پذیری نزد دانش آموزان ، حضور شاگردان پایه ی بالاتر برای تعامل در یادهی دانش آموزان پایه ی پایین تر در کلاس ، امکان برقراری ارتباط بیشتر بین معلم و دانش آموزان با همدیگر و خلاصه در مجموع این مدارس دارای محاسن و محدودیت هایی هستند که شناخت آنها قبل از شروع فرایند یادهی - یادگیری برای معلمان چند پایه امری ضروری است . بنابراین معلم چند پایه می بایست از نوعی مهارت یا قابلیت با عنوان مدیریت آموزشی کلاسهای چند پایه برخوردار باشد تا بتواند متناسب با شرایط مدرسه خوی و سطح انتظار آموزش و پرورش کار تعلیم و تربیت را به پیش برد .