

بررسی مشکلات و روش های توسعه یادگیری ریاضی در دوره ابتدایی

امید محمدعلیزاده افین

دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر بیرجند

Omidmoohammadalizade@gmail.com

چکیده

هدف این مقاله بررسی مشکلات و روش های توسعه یادگیری ریاضی در دوره ابتدایی میباشد، برای این منظور با روش مروری با مقالات و کتاب های مرتبط گردآوری شده تا براساس آن به سوالات موردنظر پاسخ داده شود. از دیدگاه ساخت و سازگاری یکی از مهم ترین عوامل در مطالعه یادگیری، چگونگی درک و فهم یاد گیرنده از مفهوم است. گاهی درک و فهم یاد گیرنده دچار اشکال است و با فهم درست مفهوم فاصله دارد. این نوع درک ناقص و ناصحیح بدفهمی یا کج فهمی نامیده شده است. دوره ابتدایی یکی از دوره های مهم در آموزش صحیح مفاهیم فرآیندهای ریاضی، در کنار ایجاد باورهای درست فرد نسبت به خود، ریاضی و محیط است. بنابراین آموزش صحیح به گونه ای که خود زمینه ساز ایجاد بدفهمی دانشی و باوری در دانش آموز نشود دارای اهمیت است. با توجه با شرایط و مشکلات بنیادی تدریس ریاضی در کشورمان از جمله روش های سنتی تدریس، به روز نبودن کتب درسی و استفاده از معلمان ناکارآمد در مقاطع پایه ای و حساس نگرش دانش آموزان نسبت به ریاضی و یادگیری این درس منفی است، از سویی دیگر می توان گفت هرچه معلمان، مدیران و دست اندرکاران آموزشی بهتر بتوانند دانش آموزان را برانگیخته کرده و در آن ها احساس نیاز به یادگیری را به وجود آورند نگرش دانش آموزان نسبت به مدرسه بیشتر تغییر پیدا می کند و آن ها را بیشتر به سمت یادگیری بیشتر سوق می دهد. بازی، طبیعی ترین وسیله آموزش کودکان است. کودک از طریق بازی آموزش می بیند، چیزهای تازه ای کشف می کند، به خاصیت اشیا پی می برد، رفتار بزرگ ترها را تقلید می کند، دنیای اطراف خود را می شناسد و به افکار خود نظم می دهد. بازی، حس کنجکاوی کودک را تحریک می کند و به او چیزهای تازه ای می آموزد. کودکان ضمن بازی تجارب زیادی به دست می آورند و متوجه بسیاری از مسائل و پدیده های طبیعی می شوند. تدریس در قالب بازی های مورد علاقه کودکان، یکی از بهترین روش های تثبیت و تسریع یادگیری ریاضی است.

کلمات کلیدی: ریاضی، مشکلات یادگیری، توسعه یادگیری ریاضی، دوره ابتدایی، یادگیری فعال

مقدمه

آموزش عامل اصلی و کلیدی در توسعه اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و سیاسی هر جامعه ای محسوب می شود. تجزیه و تحلیل عوامل موثر در رشد و توسعه جوامع پیشرفته بیانگر آن است که همه این کشورها از آموزش کارا اثربخشی برخوردار بوده اند. اگر اثربخشی تدریس دانش آموزان و عوامل تاثیرگذار بر آن مورد مطالعه قرار نگیرد این کم توجهی سبب اتلاف هزینه های سنگین می گردد که به آموزش و پرورش اختصاص داده می شود تا توسعه دانش و فن آوری و در نهایت توسعه پایدار جامعه را در ابعاد آموزشی، فرهنگی، اقتصادی و سیاسی تامین کند (کزازی و همکاران، ۱۳۹۹). از جمله عوامل عدم یادگیری محتوای این درس در محیط های سنتی، ضعف آموزش ریاضی در مقطع ابتدایی است که خود از محدودیت زمان و مکان، استفاده نکردن یاد دهندگان از روش های تدریسی که متناسب با درس ریاضی باشد، محتوای ضعیف و حجم زیاد مطالب، عدم هماهنگی در ارائه مطالب محتوای درس، خود یاد گیرنده و عدم تدارک فعالیت های مناسب برای یاد گیرندگان از سوی یاد دهنده جهت تمرین و تثبیت آموخته ها نشان نشات می گیرد و سبب یادگیری حفظی و طوطی وار مطالب می گردد. اگر اثربخشی تدریس دانش آموزان و عوامل تاثیرگذار بر آن مورد مطالعه