

مدیریت و برنامه ریزی آموزشی با رویکرد مدیریت نوین جهانی

راحیل حسینی نژاد تختی
آموزگار پایه ششم ابتدایی ارمغان دانش
هرمزگان/بندرعباس/ناحیه ۱

چکیده

جهانی شدن به مفهوم فرایند جامعه باز یادهکده جهانی اطلاق می شود که در آن همگان از حقوق برابر نظیر آزادی بیان، رشد فکری، آرمان یکپارچگی، انجمن های علمی، فرهنگی و صنعتی با ارشاد مدیران شایسته و رهبران کارآمد آموزشی بر خوردار باشند، به فعالیت های اقتصادی و مبادلات تجاری بپردازند، گفت وگوهای گروهی و جمعی میان آنان بر پایه های منطق، تناسب اجتماعی گفتار و آموزه های بهداشت روانی استوار باشد، در روابط متقابل از همکاری مثبت و تعامل اثر بخش بهره بگیرند، از آموختن مادام العمر و رشد همه جانبه خویش در جهانی که فناوری اطلاعات و ارتباطات به سرعت در حال پیشرفت و دگرگونی است لذت ببرند، فراتر از خودخواهی بیندیشند و به دیگر خواهی تمسک جویند. امروزه یکی از نمادهای تأثیر پدیده جهانی شدن بر تعلیم و تربیت ظهور پارادایم تعلیم و تربیت و یادگیری جهانی است. چرا که جهانی شدن، قدرت تغییر در ساختار، برنامه درسی، روش های آموزشی، ابزار و فنون یادگیری، نگرش ها و حتی زمان و مکان یادگیری را که نظام های آموزشی در آن قرار دارند، داراست. با در نظر گرفتن این تغییر و تحولات در سطح بین المللی، آموزش و پرورش نیز امروزه با یکسری چالش ها روبرو خواهد بود. این پژوهش یک مطالعه توصیفی تحلیلی است که هدف آن بررسی مدیریت و برنامه ریزی آموزشی با رویکرد مدیریت نوین جهانی تا با برقراری یک توازن و هماهنگی بین مؤلفه های مختلف آن، تا بسترهای لازم برای حرکت در مسیر توسعه فراهم شود.

کلمات کلیدی: مدیریت، برنامه ریزی آموزشی، جهانی شدن

مقدمه

پدیده جهانی شدن از بحث انگیزترین مسایل روز جهان به شمار می رود. شاید هیچ پدیده دیگری تا بدین اندازه در ابتدای هزاره سوم توجه اندیشمندان، سیاستمداران، اقتصاددانان و متولیان فرهنگی را به خود جلب ننموده است. پدیده ای که در تصمیم گیریها و فعالیت های اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی انسانها نقش تعیین کننده داشته و مرزهای جغرافیایی را به حداقل کاهش می دهد، منافع مردم کشورها را بیش از پیش به هم تنیده می کند و علاوه بر کالا و خدمات، افکار و دانش بشری نیز آسانتر و بی حد و مرزتر از گذشته مبادله می شود این پدیده که قدمتی دیرینه دارد موجب ظهور فناوری های جدید، بویژه فناوری های مربوط به عرصه اطلاعات و ارتباطات در جهان شده است. این تحولات نیز دنیای جدیدی را شکل داده و به ظهور رسانده که از قسمتهای متعددی تشکیل شده است؛ قسمت هایی که جمع شدن آنها در کنار یکدیگر در شبکه جدید ارتباطات تعاملی نه از سر اتفاق که از روی اجبار ناشی از ضرورت تاریخی است. این تجمع و تعامل موجب ظهور و تجدید حیات زبان ها و فرهنگ هایی شده که به گونه ای متنوع نظام پویای جهانی را پی ریزی کرده است. (صبوری خسروشاهی، ۱۳۸۴، ص ۱). تغییر در سیاست های آموزشی و پرورشی، نخستین بار مورد توجه میشل فوکو در اثر مهم وی با عنوان مراقبت و تنبیه قرار گرفت. دیرینه شناسی فوکو از آموزش و پرورش وی را رهنمون به این امر نمود که گسترش دموکراسی مرهون دموکراتیک شدن آموزش و پرورش است. به واقع ورود جهان به هزاره سوم و آغاز عصر اطلاعات پدیده آورنده