

بررسی تطبیقی صلاحیت های مهارتی معلمان مدارس ابتدایی با تاکید بر سند تحول بنیادین

پروا صدری

آموزگار دوره ابتدایی، استان زنجان، آموزش و پرورش شهرستان ابهر

parva.sadri۶۴a@Gmail.com

چکیده

معلم به عنوان اساسی ترین رکن آموزش و پرورش وظیفه تربیت نیروی انسانی برای به حرکت درآمدن چرخ های توسعه کشور و همچنین سیر به سوی حیات طیبه را دارد. در این راستا سند تحول بنیادین بهترین نقشه راه را به معلمان و جامعه آموزشی نشان می دهد. هدف از این پژوهش بررسی تطبیقی صلاحیت های مهارتی معلمان مدارس شهرستان ابهر با تکیه بر سند تحول بنیادین است. روش پژوهش توصیفی مبتنی بر تجربه می باشد. جامعه پژوهش معلمان مدارس ابتدایی شهرستان ابهر و نمونه تعدادی از معلمان شهرستان ابهر براساس روش های موجود تخمین زده شد و پژوهشگر در آن حضور داشت. ابزار گردآوری گزاره ها یادداشت برداری بود و از شیوه گردآوری به روش مشاهده مستقیم و نیمه مستقیم استفاده شده بود. نتایج حاصل حاکی از آن بود که برخی از صلاحیت های مهارتی همچون آموزش قومی، فن آموزی و کارآفرینی و خلاقیت در معلمان نمونه وجود نداشت. برخی به طور متوسط وجود داشت همانند اثر بخشی، تنوع آموزشی، فناوری های نوین و ارزشیابی و بازنگری و مواردی که در سطح بالایی قرار دارند: مدیریت، گسترش عدالت و مشارکت با اولیا.

کلیدواژه: سند تحول بنیادین، صلاحیت های مهارتی، معلمان، آموزش و پرورش

مقدمه

امروزه در دنیایی زندگی می کنیم که همه چیز در حال تغییر و تحول بوده و همه روزه شاهد پیشرفت های جدیدی هستیم. جوامع مختلف در رسیدن به نقطه ای که از لحاظ علمی، اقتصادی، اجتماعی و سیاسی در حد اعلائی قرار داشته باشند و سرآمد سایر کشورها شوند، از هیچ کاری فروگذار نیستند. بی شک نیل به چنین هدفی بدون داشتن یک برنامه جامع و منسجم میسر نمی شود؛ برنامه ای که در آن تمام امکانات و تجهیزات در جهت اهداف و چشم اندازهای آن کشور به صورت سازمان یافته ای محیا شود. نیروی انسانی مهم ترین بخش یک جامعه برای حرکت به سوی اهداف و رشد و پیشرفت و تعالی در همه عرصه ها محسوب می شود. آموزش و پرورش به عنوان نهاد فرهنگی اجتماعی، نقش اساسی و بی بدیل در تربیت نیروی انسانی و تولید سرمایه اجتماعی و فرهنگی و در فرایند رشد و تعالی کشور ایفا می کند، به گونه ای که آینده کشورها در آئینه آموزش و پرورش امروز قابل مشاهده است (سند تحول بنیادین، ۱۳۹۰). در کشور ایران نیز تحقق ارزش ها و آرمان های متعالی انقلاب اسلامی مستلزم تلاش همه جانبه در ابعاد فرهنگی، علمی، اجتماعی و سیاسی و اقتصادی است. عرصه تعلیم و تربیت از مهم ترین زیر ساخت های تعالی همه جانبه کشور و ابزار جدی برای ارتقای سرمایه انسانی شایسته کشور در عرصه های مختلف است و تحقق آرمان های متعالی انقلاب اسلامی ایران مانند احیای تمدن عظیم اسلامی، حضور سازنده، فعال و پیشرو در میان ملت ها و کسب آمادگی برای برقراری عدالت و معنویت در جهان در گرو تربیت انسان های عالم، متقی و آزاده و اخلاقی است (سند تحول بنیادین، ۱۳۹۰). در دهه های اخیر با پررنگ شدن جایگاه «انسان» به عنوان اصلی ترین و گرانبهاترین سرمایه اجتماعی، فرهنگی و معنوی جامعه، رسالت آموزش و پرورش نیز از جایگاه پردازان علوم اجتماعی، رفیع تر برخوردار شده و مورد توجه جدی صاحب نظران و نظریه سیاسی و اقتصادی قرار گرفته است. از دیگر وظایف آموزش و پرورش آماده سازی انسان ها برای برخورداری از حداقل توانایی های لازم جهت شرکت در گروه های مختلف جامعه محسوب می شود. پس اساسی ترین و بنیادی ترین نهادی که وظیفه پرورش نیروی انسانی توانمند بر عهده دارد، آموزش و پرورش است. برای تحقق چنین هدفی هزاران نفر در این سازمان در حال کار، تلاش، برنامه ریزی، سیاست گذاری و اجرای دستورالعمل ها هستند. از مقامات بلند پایه و مدیران ارشد تا مدیران مدرسه و معلمان همه و همه در تحقق اهداف تعیین شده حرکت می کنند. از میان همه گروه های مختلف سنگین ترین مسئولیت بر دوش معلمان است. آنها هستند که در میدان عمل، بار سنگین تربیت کودکان جامعه را بر عهده دارند. لذا این معلمان