

بررسی آموزش مبتنی بر یادگیری معکوس بر درگیری تحصیلی دانش آموزان

عبدالله رحیمی^{۱*}، هایده احمدی^۲، سیده هانیه حق خواه^۳

۱- دانشجوی دکتری مدیریت آموزش عالی، دانشکده مدیریت، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران (نویسنده مسئول)

abdollahrahimi24@gmail.com

۲- کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه کردستان، آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش ناحیه یک سنندج، ایران.

۳- دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره، گرایش مشاوره توانبخشی، آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان خفر

چکیده

آموزش معکوس گونه‌ای جدید از رویکردهای آموزشی است که تلاش می‌کند با ترکیب امکانات فضای مجازی و پیشرفت‌های تکنولوژی در کنار یادگیری حضوری (چهره به چهره)، یادگیری را به صورت عمیق و لذتبخش به دانش‌آموزان ارائه دهد. بزرگترین دستاورد آموزش معکوس، رابطه دانش آموز با معلم و آزادکردن زمان کلاس به انجام فعالیت‌های با کیفیت بالاتر و جذاب‌تر است. در طراحی یادگیری معکوس با به کارگیری فن‌آوری‌های آموزشی بخش قابل ملاحظه‌ای از زمان کلاس جهت ایجاد انگیزه و تعمیق و تثبیت یادگیری دانش‌آموزان به تعامل و فعالیت‌های عملی با راهنمایی و نظارت معلم و درگیری تحصیلی بیشتر دانش‌آموزان پرداخته شده است. با توجه به هدف این پژوهش که به دنبال بررسی آموزش مبتنی بر یادگیری معکوس بر درگیری تحصیلی دانش‌آموزان دوره ابتدایی می‌باشد، از لحاظ هدف کاربردی می‌باشد. طرح این پژوهش به صورت نیمه آزمایشی با پیش آزمون و پس آزمون و گروه کنترل بود. جامعه مورد مطالعه پژوهش را کلیه دانش‌آموزان ابتدایی شهر سنندج که در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ مشغول به تدریس هستند تشکیل داد. ابزار گردآوری داده‌ها شامل پرسشنامه درگیری تحصیلی ریو تسنگ (۲۰۱۱) بود که پایایی آن از طریق روش کودر ریچاردسون محاسبه شد که در پیش آزمون و پس آزمون به ترتیب ۰/۷۵ و ۰/۸۲ بود و روایی آن از طریق نظرخواهی از معلمان مدرسه تأیید شد. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از آزمون‌های آماری کولموگروف اسمیرونوف، همبستگی پیرسون، آزمون t همبسته استفاده گردید. نتایج نشان داد، نمره درگیری تحصیلی دانش‌آموزان در پیش آزمون ۳۳/۴۰ بود که در پس آزمون به ۴۶/۵۰ افزایش یافته است و این افزایش از نظر آماری نیز معنادار می‌باشد ($p=0/005$). در واقع بین دانش‌آموزانی که به روش یادگیری معکوس آموزش دیده‌اند با دانش‌آموزانی که این آموزش را ندیده‌اند در میزان درگیری تحصیلی دانش‌آموزان تفاوت معناداری وجود دارد.

واژگان کلیدی: آموزش، یادگیری معکوس، درگیری تحصیلی، دانش آموزان

۱- مقدمه

امروزه امر آموزش در مدارس نیازمند بکارگیری روش‌های متنوعی است که یادگیری برای دانش‌آموزان را لذت بخش و موثر نماید. در فرایند آموزش مدرسه تعامل مولفه‌هایی مانند مدرسه، کلاس، معلم، دانش‌آموز، تدریس، یادگیری شکل می‌گیرد. همچنین، کاربست پیشنهادها و توجه به نتایج پژوهش‌ها می‌تواند سبب تغییر نگرش معلمان، برنامه‌ریزان و سیاست‌گذاران آموزشی نسبت به بکارگیری هرچه بیشتر و هدفمندتر فناوری در آموزش شود. در آموزش به روش معکوس تمرین چندین