



وزارت آموزش و پرورش
انجمن علمی روانشناسان ایران
انجمن علمی روانشناسان ایران



Third National Conference on Professional Research in Psychology and Counseling

سومین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره



بررسی و ارزیابی عملکرد طراحی برنامه درسی متناسب با فضای مجازی

مریم حیدری^۱، ندا دهقانی^۲

^۱ کارشناسی علوم تربیتی

^۲ کارشناسی علوم تربیتی

چکیده

برنامه ریزان راهبردی دانشگاهها به این نتیجه رسیده اند که استفاده از نظام استاد محور نمی تواند دوام چندانی داشته باشد و دیر یا زود بصورت مانعی بزرگ بر سر راه توسعه دانشگاه قرار خواهد گرفت. آنان راه حل را در این دیدند که محیط یادگیری را از این وضعیت یک سویه و غیر فعال به محیط تعاملی و مشارکتی تغییر دهند همانگونه که بروفیوالمن (۱۹۹۸) استدلال می کند یادگیری در اینگونه محیطها هنگامی بطور موثر اتفاق می افتد که اعضاء هیئت علمی مواد آموزشی مبتنی بر فعالیت خود یادگیرنده تولید کنند تا برانگیزنده آنان و تبادل نظر از طریق تعامل اجتماعی با یکدیگر باشد. مسئله اصلی دانشگاههای مجازی و از راه دور در استفاده از این رویکرد است که چگونه می توان چنین محیطی را طراحی، ایجاد و نگهداری و مواد آموزشی متناسب با آن را تولید کرد. تجربه نشان می دهد که مشارکت دانشجویان در فرایند یاددهی - یادگیری پذیرش مسئولیت یادگیری مستقل و خود رهبر را تسهیل می کند، زیرا دریافت بازخورد سریع و بموقع تمایل به مشارکت بیشتر در فرایند یاددهی - یادگیری را افزایش می دهد. هدف کلی این مقاله آشنایی با آموزش مجازی، طراحی برنامه درسی مجازی و سپس طراحی الگوها و چارچوب مفهومی ارزشیابی یادگیری الکترونیکی است.

کلید واژگان: دانشگاه مجازی، آموزش مجازی، برنامه درسی مجازی، ارزشیابی الکترونیکی