

بررسی چالش‌ها و فرصت‌های آموزش در فضای مجازی

معصومه محسن نژاد^۱

۱- دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس نسیم تهران

m.mnejad11@gmail.com

چکیده

با ورود کرونا، تغییرات مختلفی از جمله حیطه‌ی آموزشی را شاهد بودیم. آموزشی که در فضای کلاس درس و به صورت حقیقی تشکیل می‌شد، با چالش‌هایی از جمله آموزش مجازی رو به رو شد. هدف از این مقاله بررسی چالش‌ها و فرصت‌های آموزش در فضای مجازی می‌باشد. ما در این مقاله به بررسی چند نمونه از چالش‌ها و فرصت‌هایی که آموزش در فضای مجازی به همراه دارد پرداختیم و نتایج بیانگر آن بود که آموزش در فضای مجازی، میزان استفاده معلمان از ابزارهای آموزشی، بازی‌ها و روش تدریس‌های خلاقانه را افزایش داد.

واژگان کلیدی: آموزش، فضای مجازی، چالش‌ها

۱-مقدمه

با ورود کرونا، شاهد تغییرات زیادی در زمینه‌های مختلف از جمله تعلیم و تربیت بودیم. مدارس به شیوه‌ی حضوری و چهره به چهره اداره می‌شدند و معلمان و دانش‌آموزان، در محیطی به نام کلاس درس در فضای حقیقی حاضر می‌شدند. اما با ورود کووید-۱۹ محیط کلاس درس هم دچار تغییراتی شد. از جمله این تغییرات را می‌توان به مجازی شدن کلاس و آموزش اشاره کرد. معلمان در ابتدای این دوره با چالش‌هایی از جمله، چگونگی ادامه فرایند یاددهی-یادگیری، نوع ارتباط موثر با دانش‌آموزان، میزان انگیزه آن‌ها و... رو به رو شدند. گویی بین دنیای معلمان و دانش‌آموزان، خلایق وجود داشت و روز به روز این خلا بیشتر می‌شد. اما معلمان خلاق و کوشای ما، توانستند با ایمان به خدا و تلاش و همکاری یکدیگر بخش چشمگیری از این خلا را پر کنند. آموزش مجازی به نوبه‌ی خود به سمت آموزش معلم محوری می‌رود و این شرایط مخالف دیدگاه سازنده‌گرایی است که موافق آموزش دانش آموز محور می‌باشد و سهمی که برای ساخت دانش توسط دانش آموز در نظر می‌گیرد بسیار بالاست. با تغییرات و غافلگیری‌های کرونایی، ادامه‌ی فرایند یاددهی-یادگیری با موانع و چالش‌های زیادی روبه‌رو شد. در حیطه‌ی تدریس در فضای مجازی با چالش‌هایی روبه‌رو شدیم که می‌بایست از آن‌ها به عنوان فرصت استفاده کنیم تا از آموزش و یادگیری عقب‌نمانیم. در این مقاله قصد داریم چند نمونه از این چالش‌ها را بررسی و راهکارهایی ارائه دهیم.

مبانی نظری و پیشینه تحقیق

یادگیری الکترونیکی:

مدرسائی که از یادگیری الکترونیکی استفاده می‌کنند مجبور خواهند بود توانایی آنلاین خود را ارتقا دهند اما آنها همچنان نیاز دارند که مواد آموزشی آنلاین دوباره طراحی، توسعه و اجرا شوند. مشکل دیگر این است که مدرسان از موضوعات آکادمیک دانش بالایی داشته باشند اما ممکن است مهارت مناسب از تحویل مدل‌های الکترونیکی را نداشته باشند. دانش‌آموزان که در تحویل آنلاین مشارکت دارند مجبورند فعالیت‌های آنلاین که گاهی اوقات سخت می‌باشد به کار بگیرند. این رویکرد تدریس جدید، به نمونه ارتباطات جدیدی از دانش‌آموزان نیاز دارد که ممکن است برای مدرسان تغییرات اجباری و ناراحتی و زحمت در عادت‌های طبیعی آنها به وجود آورد. محیط یادگیری افزایش دوستانه جریان موثری برای دانش‌آموزان و مدرسان به وجود می‌آورد. مدرسان مجبورند