

بررسی رابطه بین یادگیری خود تنظیمی و انگیزه پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان دختر

دبیرستانی استان قم

زیبا استادزاده^۱، حسین داوودی^۲، اعظم زارع^۳

۱. دانشجوی دوره دکتری، گروه روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد خمین، ایران. (نویسنده مسئول)

(ziba.ostadzadeh@yahoo.com)

۲. استادیار، گروه مشاوره، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد خمین، ایران.

۳. دانشجوی دوره دکتری، گروه روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد خمین، ایران.

مجله پیشرفت های نوین در علوم رفتاری، دوره اول، شماره دوم، آذر ۱۳۹۵، صفحات ۶۶-۵۷

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه بین متغیر یادگیری خودتنظیمی، انگیزه پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان بوده است. خودتنظیمی از نظر فراشناختی موجب تلاش، سازماندهی و انعطاف پذیری بیشتر می شود، بر میزان استرس و اضطراب افراد هنگام فعالیت تأثیر می گذارد رفتار به خاطر نتایج آن حفظ می شود، تقویت های بیرونی معیارها و اهداف، عامل انگیزشی برای اعمال و رفتار می شود و میزان انگیزه پیشرفت دانش آموزان را بالا می برد. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان دختر سال سوم دبیرستان رشته علوم تجربی استان قم در سال تحصیلی ۹۱-۱۳۹۰ حدود ۲۱۶۷۹ نفر که، شامل ۱۰۰ واحد آموزشی دبیرستان بوده است. حجم نمونه ۱۹۴ دانش آموز دختر سال سوم تجربی به روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای از بین مناطق (۱ و ۲ و ۳ و ۴) بود. با توجه به هدف و ماهیت موضوع از روش تحقیق همبستگی استفاده و برای جمع آوری داده ها از آزمون مقیاس خود تنظیمی ۱۴ سوالی بوفارد و برای مقیاس انگیزش پیشرفت تحصیلی مقیاس لیکرت استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده ها از طریق آزمون همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه انجام گردید. ضریب همبستگی چندگانه متغیر باقیمانده در تحلیل رگرسیون با متغیر وابسته ۰/۲۸۳ درصد و ضریب تعیین خالص ۰/۰۸ درصد می باشد نتیجه اینکه بین پیشرفت تحصیلی و یادگیری خودتنظیمی رابطه مثبت و معنادار ($r = 0/28$) و همچنین بین زیرمقیاس های یادگیری خود تنظیمی (فراشناختی) ($r = 0/22$)، (شناختی) ($r = 0/26$) با انگیزه پیشرفت رابطه مثبت و معنادار وجود دارد.

کلیدواژه ها: یادگیری خودتنظیمی، انگیزه پیشرفت تحصیلی، شناخت، فراشناخت، کنترل.