

بررسی رابطه بین تعارض والد-فرزند با اهمال کاری تحصیلی نوجوانان با نقش میانجی

گری سبک های اسنادی در دختران متوسطه دوم شهر بندرعباس

فاطمه زبیدی خضیرزاده فلاحیه^۱، دکتر کبری حاجی علیزاده^{۲*}

۱. دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه روانشناسی بالینی، واحد بندرعباس، دانشگاه آزاد اسلامی، بندرعباس، ایران.

۲. عضو هیات علمی، گروه روانشناسی بالینی، واحد بندرعباس، دانشگاه آزاد اسلامی، بندرعباس، ایران. (نویسنده مسئول)

مجله پیشرفت های نوین در علوم رفتاری، دوره اول، شماره پنجم، اسفند ماه ۱۳۹۵، صفحات ۳۹-۲۳

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی رابطه بین تعارض والد-فرزند با اهمال کاری تحصیلی نوجوانان با نقش میانجی گری سبک های اسنادی در دختران متوسطه دوم شهر بندرعباس بود. جامعه آماری متشکل از تمامی دانش آموزان دختر مقطع دبیرستان در شهر بندرعباس بود. تعداد ۲۳۲ نفر با روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای به عنوان نمونه پژوهش انتخاب شدند. پرسشنامه های تعارض والد نوجوان (اسدی یوسفی و همکاران، ۱۳۹۰)، سبک های اسنادی (پیترسون و همکاران، ۱۹۸۴) و اهمال کاری تحصیلی (سولومون و راث بلوم، ۱۹۸۴) بر روی نمونه اجرا شد. تحلیل داده های آماری با روش همبستگی، رگرسیون و آزمون T مستقل انجام شد. نتایج نشان دهنده معنادار نبودن نقش میانجی سبک های اسنادی در رابطه بین اهمال کاری تحصیلی تعارض والد نوجوان بود ($P > 0/05$). همچنین بین دانش آموزان دارای سبک اسناد درونی و بیرونی تفاوت معناداری از نظر سبک های اهمال کاری تحصیلی و تعارض با والدین مشاهده نشد ($F = 0/141, P > 0/05$). همچنین نتایج نشان دهنده آن است که بین اهمال کاری تحصیلی و تعارض والد نوجوان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد ($r = 0/125, P < 0/05$) و همچنین در میزان تعارض والد-نوجوان ($T = 0/376, P = 0/01$) و در میزان اهمال کاری ($T = 1/212, P = 0/022$) تفاوت معنادار دو گروه (سبک اسناد درونی و بیرونی) مشاهده نگردید. در نتیجه این تحقیق نشان دهنده این هست که سبک های اسنادی و اهمال کاری تحصیلی و تعارض والد نوجوان دارای مکانیزم هایی هستند که بر روی یکدیگر تأثیرگذار هستند.

کلیدواژگان: سبک های اسنادی، اهمال کاری تحصیلی، تعارض والد نوجوان، دانش آموزان.