

# پیش‌بینی خودکار آمدی تحصیلی دانش آموزان دوره دوم متوسطه مشکین شهر بر اساس نمره ذهن آگاهی و هیجانات منفی

حمدااله بهراد<sup>۱\*</sup>، آیدا عبدالله زاده جدی<sup>۲</sup>

۱. دانشجوی کارشناسی ارشد، روان شناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اهر، ایران. (نویسنده مسئول)

۲. گروه روان شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تبریز، تبریز، ایران.

مجله پیشرفت های نوین در علوم رفتاری، دوره دوم، شماره دوازدهم، مهرماه ۱۳۹۶، صفحات ۱۳-۱

## چکیده

هدف از پژوهش حاضر پیش‌بینی خودکار آمدی تحصیلی دانش آموزان دوره دوم متوسطه مشکین شهر بر اساس نمره ذهن آگاهی، هیجانات منفی بود. این مطالعه از نوع توصیفی به روش همبستگی است. جامعه‌ی آماری شامل تمامی دانش آموزان متوسطه دوره دوم مشکین شهر در سال ۱۳۹۵ ( $N=8160$ ) بودند که از میان آنان که میان آنان ۱۳۱ نفر پسر و ۶۵ نفر دختر به روش خوشه‌ای چندمرحله‌ای به‌عنوان نمونه انتخاب شدند. برای تعیین حجم نمونه‌ی آماری از فرمول مورگان استفاده شد. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه‌های استاندارد پرسشنامه ذهن آگاهی براون، خودکارآمدی عمومی شرر و هیجانات منفی (نئو) استفاده شد. برای کشف روابط داده‌ها از آزمون رگرسیون چند متغیره و ضریب همبستگی استفاده شد. نتایج به‌دست‌آمده نشان داد که ذهن آگاهی و هیجانات منفی می‌توانند به‌طور معنی‌داری خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان را پیش‌بینی کند. بین ذهن آگاهی با خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان رابطه معنادار وجود دارد. هیجانات منفی با خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان رابطه‌ی منفی معنادار وجود دارد؛ یعنی با افزایش هیجانات منفی، خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان کاهش می‌یابد.

کلیدواژه: خودکارآمدی تحصیلی، ذهن آگاهی، هیجانات منفی، دانش آموزان