

طراحی و اعتباربخشی برنامه درسی وارونه در درس پرورش مهارت کلامی کودک

ریحانه اسمعیلی کرانی^۱، غلامعلی احمدی^۲

^۱ کارشناسی ارشد، برنامه درسی، دانشکده علوم تربیتی، دانشگاه شهید رجایی تهران

^۲ استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، تهران

چکیده

پژوهش حاضر با هدف طراحی و اعتباربخشی برنامه درسی وارونه در درس پرورش مهارت کلامی انجام شده است. روش پژوهش حاضر با توجه به نوع هدف، کاربردی و با توجه به گردآوری داده‌ها از نوع تحقیقات آمیخته (کیفی و کمی) است. جامعه آماری در بخش کیفی شامل، کتاب درسی پرورش مهارت کلامی و برنامه درسی، درس پرورش مهارت کلامی، راهنمای هنرجو و هنر آموز در درس پرورش مهارت کلامی، و در بخش کمی، نظرخواهی از متخصصان و برنامه ریزان درسی، در ایران می باشد، که با روش نمونه‌گیری هدفمند انتخاب شده‌اند. ابزار گردآوری داده‌ها، پرسشنامه‌ی محقق ساخته ۱۳ گویه ای است. روایی پرسشنامه توسط ۵ نفر از متخصصان برنامه درسی مورد تأیید قرار گرفته و پایایی آن با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ با مقدار ۰.۹۰۱ محاسبه گردید. پژوهشگر با مراجعه به مقالات، کتب، اسناد و مقالات، متون و سایت های اینترنتی در کشورهای پیشرو در زمینه برنامه درسی وارونه، نمونه های مرتبط را به صورت عمدی گزینش نموده، و با بررسی تلخیص و نتیجه گیری از آنها، مبادرت به معرفی برنامه درسی وارونه و قابلیت های این برنامه درسی و ویژگی های عناصر آن (ده عنصر اکر) نموده است سپس عناصر برنامه درسی وارونه در غالب پرسشنامه ۱۳ گویه ای در اختیار متخصصان برنامه درسی قرار گرفت و در نهایت بعد از تجزیه و تحلیل داده ها به روش توصیفی و استنباطی، مشخص گردید به طور میانگین ۹۰.۱۷ درصد پاسخ متخصصان به پرسش ها، کاملاً موافقم و موافقم بوده است. بنابراین یافته های پژوهش نشان داد، برنامه درسی پرورش مهارت های کلامی (جدید) به میزان بسیار زیادی بر برنامه درسی وارونه منطبق است و نتایج نشان دهنده اعتبار بالای طرح مورد نظر است.

واژه های کلیدی: اعتباربخشی، برنامه درسی وارونه، درس پرورش مهارت کلامی کودک