

مشکلات کودکان با اختلال ویژه یادگیری در مقوله کارکرد های اجرایی

مریم محسنی زاده^۱، ویدا اندیشمند^۲

^۱ دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمان، کرمان، ایران

^۲ استادیار، گروه علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمان، کرمان، ایران

چکیده

اختلال ویژه یادگیری یکی از مباحث مهم در بررسی عملکرد تحصیلی به شمار می رود. دانش آموزان با اختلال یادگیری، با وجود داشتن هوش متوسط یا بالاتر نسبت به همسالان خود و بهره مندی از شرایط مناسب آموزشی، در زمینه ی خواندن، نوشتن و ریاضی مشکلات زیادی دارند. تحقیقات نشان می دهد نقص در کارکردهای اجرایی تا حد زیادی پیش بینی کننده عملکرد ضعیف تحصیلی است. کارکردهای اجرایی به فرآیندهای شناختی (مانند برنامه ریزی، حافظه کاری، بازداری و حل مسئله) گفته می شود که در تکالیف یادگیری و کنش های هوشی به افراد کمک می کند. دانش آموزان برای یادگیری تکالیف درسی باید به این مهارت ها تسلط داشته باشند. بیشتر کودکان آنها را خود به خود می آموزند ولی کودکان دارای اختلال یادگیری باید این مهارت ها را آموزش ببینند. در سال های اخیر به آموزش کارکردهای اجرایی در فرآیندهای یادگیری توجه زیادی شده است، زیرا نقش مهمی در پیشرفت تحصیلی و اجتماعی دانش آموزان دارند. در مطالعه مروری حاضر، نتایج پژوهش های مختلف از طریق مطالعه کتب و مقالات مرتبط در پایگاه های اینترنتی نشریات و مجلات معتبر در حوزه روانشناسی، در خصوص کودکان با اختلالات ویژه یادگیری و ارتباط آن با کارکردهای اجرایی مورد توجه قرار گرفته است.

واژه های کلیدی: اختلال ویژه یادگیری، کارکرد های اجرایی، کودکان

Abstract

Specific learning disorder is one of the important issues in evaluating educational performance. Students with learning disorder, having moderate or higher intelligence than their peers and enjoying appropriate educational conditions, have many problems with reading, writing and math. Research shows that performance deficits are largely predictive of poor educational performance. Executive functions are referred to as cognitive processes such as planning, working memory, inhibition and problem solving that help individuals in learning tasks and intelligence actions. Students need to master these skills to learn homework assignments. Most children learn them Automatically, but children with learning disorder need to be taught these skills. In recent years, much attention has been paid to teaching executive functions in learning processes because they play an important role in the educational and social development of students. In the present review study, the results of various studies have been considered through the study of books and related articles in psychology publications and journals on children with learning disorders and their relation to executive functions.

Keywords: Specific learning disorder, Executive function, children