

تأثیر آموزش ریاضی (به روش لمسی و فیزیکی مونته سوری) بر کاهش اضطراب ریاضی و اشتیاق تحصیلی

شیما کریمی نژاد^۱، مهدیه کریمی نژاد^۲

^۱ کارشناس ارشد رشته ی علوم تربیتی گرایش برنامه ریزی درسی (نویسنده مسئول)

^۲ دانشجوی کارشناسی ارشد رشته ی تربیت بدنی گرایش مدیریت ورزشی

چکیده

هدف پژوهش حاضر تأثیر آموزش ریاضی (به روش لمسی و فیزیکی مونته سوری) بر کاهش اضطراب ریاضی و اشتیاق تحصیلی می باشد. روش پژوهش حاضر شبه آزمایشی است. طرح مورد استفاده در این تحقیق، طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل می باشد. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل کلیه دانش آموزان پسر پایه ششم شهرستان ایرانشهر می باشند. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل کلیه دانش آموزان دختر پایه ی سوم ابتدایی منطقه ۲ کرمان می باشند. از بین این دانش آموزان ۷۰ نفر به صورت نمونه گیری هدفمند در دو گروه ۳۵ نفره آزمایش و گواه انتخاب شدند. برای جمع آوری اطلاعات، از بسته آموزش ریاضی (به روش لمسی و فیزیکی مونته سوری) و دو پرسشنامه اضطراب ریاضی و اشتیاق تحصیلی می باشد. جهت تعیین پایایی پرسشنامه ها از ضریب آلفای کرونباخ استفاده شد که بر این اساس ضریب پایایی پرسشنامه اضطراب ریاضی ۰/۸۷ و اشتیاق تحصیلی ۰/۸۹ به دست آمد. داده های به دست آمده با استفاده از آزمون تحلیل کواریانس تک متغیره و چند متغیره با نرم افزار SPSS 20 مورد تحلیل قرار گرفتند. نتایج پژوهش حاکی از آن است آموزش ریاضی (به روش لمسی و فیزیکی مونته سوری) بر کاهش اضطراب ریاضی و اشتیاق تحصیلی تأثیر دارد.

واژه های کلیدی: آموزش مونته سوری، اضطراب ریاضی، اشتیاق تحصیلی