

بررسی رابطه بین استفاده کودکان از تلفن همراه و کارکردهای شناختی مثل حافظه، یادگیری و توجه در کودکان بین ۴ تا ۷ سال شهر جاسک

حسین بهرمان^{۱*} و کوروش محمدی^۲

۱. دانشجوی دکتری روانشناسی عمومی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بندرعباس.

۲ عضو هیئت علمی دانشگاه هرمزگان و مدرس دانشگاه آزاد اسلامی واحد بندرعباس.

*نویسنده مسئول: حسین بهرمان

چکیده

هدف این پژوهش بررسی رابطه بین استفاده کودکان از تلفن همراه و کارکردهای شناختی مثل حافظه، یادگیری و توجه در کودکان بین ۴ تا ۷ سال شهر جاسک بود. روش پژوهش توصیفی-همبستگی بود. جامعه آماری شامل کلیه کودکان بین ۴ تا ۷ سال شهر جاسک بودند که ۳۴۰ نفر از طریق فرمول کوکران به شیوه تصادفی به عنوان نمونه پژوهش انتخاب شدند. اطلاعات پژوهش از طریق آزمون حافظه وکسلر پیش دبستانی (فرم الف) و پرسشنامه اختلال نقص توجه کانرز (فرم والدین) به دست آمد. همچنین از والدین کودکان خواسته شد میزان استفاده کودک از تلفن همراه را در پرسشنامه‌های پژوهش ثبت کنند. روش تجزیه و تحلیل آماری آزمون آزمون تحلیل رگرسیون و ضریب همبستگی پیرسون بود. نتایج پژوهش نشان داد استفاده از تلفن با توجه ۰/۱۷- و با حافظه ۰/۲۷ همبستگی معنادار دارد ($P < ۰/۰۱$). اما همبستگی میزان استفاده از تلفن همراه با یادگیری به میزان ۰/۰۸ معنادار نبود ($P = ۰/۱۳۴$). نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد میزان استفاده از تلفن همراه ۲ درصد از توجه و ۷ درصد از حافظه کودکان را تبیین می‌کند اما قادر به تبیین یادگیری نیست. بنابراین هرچقدر استفاده از تلفن همراه بیشتر باشد حافظه کودکان بالاتر و میزان توجه آنان کمتر است اما میزان استفاده از تلفن همراه بر یادگیری کودکان تأثیری ندارد.

واژگان کلیدی: تلفن همراه، کارکردهای شناختی، حافظه، یادگیری، توجه.