

واکاوی چالش‌های معلمان در حین تدریس در دوران کرونا مقطع ابتدایی منطقه غرب استان تهران

مریم قادری^۱، محدثه نعیمی خرد^۲

۱- کارشناسی ارشد دانشگاه یادگار امام رشته فناوری اطلاعات تهران

۲- دانشجوی مقطع کارشناسی دانشگاه فرهنگیان پردیس زینبیه پیشوا

چکیده

هدف از تحقیق حاضر، بررسی تأثیر آموزش مجازی بر میزان یادگیری دروس ابتدایی دانش‌آموزان دختر پایه ابتدایی شهر بزرگ تهران سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۹ است. جامعه آماری تحقیق همه دانش‌آموزان ابتدایی و شامل ۸۰ نفر بود که از میان آن‌ها دو کلاس درس به تعداد مجموعاً ۴۰ نفر به عنوان نمونه آماری انتخاب شد. تحقیق به صورت شبه آزمایشی دارای پیش‌آزمون و پس‌آزمون با دو گروه گواه و آزمایش انجام شد. گروه گواه به روش سنتی و گروه آزمایش با روش مجازی تحت آموزش قرار گرفتند. میزان یادگیری با استفاده از آزمون پیشرفت تحصیلی دروس ابتدایی محقق ساخته بررسی و برای تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی و استنباطی استفاده شده است. یافته‌های پژوهش نشان داد که در متغیرهای سطح دانش، درک مفهومی و قدرت تجزیه و تحلیل مفاهیم مبحث تولید مثل درس ابتدایی، میانگین نمره‌های پس‌آزمون نسبت به پیش‌آزمون در گروه آزمایش افزایش معنی‌داری یافته است، اما در گروه کنترل تغییر محسوسی مشاهده نمی‌شود. به طور کلی می‌توان از این تحقیق نتیجه گرفت که مداخله آزمایشی موجب افزایش یادگیری مبحث تولید مثل درس زیست‌شناسی در گروه آزمایش شده است.

واژگان کلیدی: دوران کرونا، چالش‌های معلمان