

## اثر بخشی آموزش راهبردهای حافظه فعال بر انگیزش تحصیلی و اضطراب امتحان دانش آموزان

علیرضا احمدپور<sup>۱</sup>، ام البنین جمالی امام قیسی<sup>۲</sup>

<sup>۱</sup> استادیار گروه روانشناسی دانشگاه پیام نور

<sup>۲</sup> دانشجوی کارشناسی ارشد رشته روانشناسی تربیتی دانشگاه پیام نور واحد مبارکه (نویسنده مسئول)

### چکیده

پژوهش حاضر به منظور بررسی آموزش راهبردهای حافظه فعال بر انگیزش تحصیلی و اضطراب امتحان دانش آموزان می-باشد. جامعه آماری شامل دانش آموزان ابتدایی دختر پایه چهارم مدارس دولتی شهر خوراسگان می‌باشند. نمونه آماری شامل ۴۶ نفر از دانش آموزان چهارم ابتدایی دختر مدارس دولتی شهر خوراسگان که در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ مشغول به تحصیل بودند می‌باشد. روش نمونه‌گیری در دسترس می‌باشد و ابزار جمع آوری اطلاعات پرسشنامه انگیزش تحصیلی هارتز (۱۹۸۱-۱۹۸۰) و پرسشنامه اضطراب امتحان ساراسون (۱۹۷۵) استفاده شده است. نتایج نشان داد که بین متغیرهای پژوهش رابطه معناداری وجود دارد و آموزش راهبردهای حافظه فعال بر انگیزش تحصیلی و اضطراب امتحان دانش آموزان اثر بخش است و تاثیر نمره های پیش آزمون بر نمره های انگیزش تحصیلی در پس آزمون معنا دار است و میزان آن ۸۵ درصد است یعنی ۸۵ درصد از واریانس نمره های انگیزش تحصیلی، مربوط به تفاوت آزمودنی‌ها در پیش آزمون می‌باشد. همچنین نتایج نشان داد که پس از کنترل نمره های پیش آزمون، تفاوت بین میانگین پس آزمون در گروه آزمایش معنا دار می‌باشد. لذا فرضیه تایید شد. و همچنین نتایج تحلیل داده ها نشان داد تاثیر نمره های پیش آزمون بر نمره های اضطراب امتحان در پس آزمون معنا دار است و میزان آن ۸۵ درصد است یعنی ۸۵ درصد از واریانس نمره های اضطراب امتحان، مربوط به تفاوت آزمودنی‌ها در پیش آزمون می‌باشد. همچنین نتایج نشان داد که پس از کنترل نمره های پیش آزمون، تفاوت بین میانگین پس آزمون در گروه آزمایش معنا دار می‌باشد، لذا فرضیه تایید شد.

**واژه‌های کلیدی:** راهبردهای حافظه فعال، انگیزش تحصیلی، اضطراب امتحان