

# نقش واسطه‌ای انعطاف‌پذیری کنشی در رابطه با خوش‌بینی تحصیلی با عملکرد تحصیلی در

## دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه دوم

سحر هاتف معماری<sup>۱</sup>، زهرا روستایی<sup>۲\*</sup>، مریم سادات متولی<sup>۳</sup>

۱. کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم پزشکی تهران، ایران.
۲. دکترای تخصصی روانشناسی تربیتی، استادیار، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم پزشکی تهران، ایران. (نویسنده مسئول)
۳. پزشک عمومی، کارشناس ارشد MPH، مربی آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم پزشکی تهران، ایران.

فصلنامه راهبردهای نو در روان‌شناسی و علوم تربیتی، دوره دوم، شماره هشتم، زمستان ۱۳۹۹، صفحات ۲۳-۱۸

### چکیده

این پژوهش باهدف تعیین رابطه خوش‌بینی تحصیلی با عملکرد تحصیلی در دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه دوم با میانجی‌گری انعطاف‌پذیری کنشی انجام شد. در این تحقیق از روش توصیفی همبستگی استفاده شده است. تعداد نمونه آماری با استفاده از فرمول سرانگشتی به روش مدل‌سازی معادلات ساختاری ۱۳۸ مشخص شد. داده‌های موردنظر با استفاده از پرسشنامه‌های عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان فام و تیلور (۱۹۹۹)، خوش‌بینی تحصیلی اسچن-موران و همکاران (۲۰۱۳) و انعطاف‌پذیری کنشی کائر و دیویدسون (۲۰۰۳) گردآوری و با تکنیک تحلیل مسیر و توسط نرم‌افزارهای SPSS و AMOS ویرایش ۲۱ تحلیل شد. نتایج حاصل نشان داد خوش‌بینی تحصیلی و انعطاف‌پذیری کنشی به‌صورت مثبت و معناداری با عملکرد تحصیلی رابطه دارند ( $p < 0/01$ ). همچنین خوش‌بینی تحصیلی نیز به‌صورت مثبت و معناداری با عملکرد تحصیلی ( $p < 0/01$ )، بین خوش‌بینی تحصیلی با عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه دوم با میانجی‌گری انعطاف‌پذیری کنشی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد ( $p < 0/01$ ).  
واژه‌های کلیدی: خوش‌بینی تحصیلی، عملکرد تحصیلی، انعطاف‌پذیری کنشی.