

مدیریت و بررسی رابطه بین الگوی پراشینگ و تیپ‌های شخصیتی معلمان مدارس ابتدایی شهرستان دشت آزادگان

هیام جرفی^۱

کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول

چکیده

رشد و توسعه هر جامعه مستلزم پویایی نظام آموزشی آن جامعه است، و تحول در نظام آموزشی در گرو بهبود عملکرد تدریس معلمان می‌باشد. معلم به عنوان یکی از ارکان مهم تعلیم و تربیت در همه جوامع شناخته می‌شود و مجری برنامه‌های آموزشی در مدارس و تربیت کننده نیروی انسانی مورد نیاز جامعه می‌باشد. به همین دلیل هر نوع پیشرفت مادی و معنوی جامعه وابسته به کیفیت کار معلمان آن جامعه است. معلم باید از نظر شخصیتی، علمی و اخلاقی سرآمد عصر خود بوده و همیشه در پی تقویت آنها باشد. با توجه به نقش و جایگاه معلم به خصوص در عصر کنونی لازم است معلمان از بین بهترین افراد تحصیل کرده انتخاب شوند و از آموزش‌های لازم در امر تربیت همه جانبه دانش‌آموزان برخوردار شوند (امیری، ۱۳۹۴)

هدف از این پژوهش بررسی رابطه بین سبک‌های تدریس و تیپ‌های شخصیتی معلمان مدارس ابتدایی شهرستان دشت آزادگان در سال تحصیلی ۹۵-۹۴ است. نمونه پژوهش شامل ۲۰۷ معلم مقطع ابتدایی (زن=۱۰۵ و مرد=۱۰۲) شهرستان دشت آزادگان انجام شد. روش پژوهش از نوع توصیفی-همبستگی بود که در آن معلمان به پرسشنامه سبک تدریس پراشینگ و پرسشنامه پنج عاملی شخصیت (NEO) فرم کوتاه پاسخ دادند. که بر اساس روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای انتخاب شدند. یافته‌ها نشان داد رابطه معناداری بین سبک‌های تدریس با برون‌گرایی، تجربه‌گرایی، توافق‌پذیری و وجدان‌گرایی وجود دارد. اما رابطه سبک‌های تدریس با روان رنجوری معنادار نبود.

واژگان کلیدی: سبک‌های تدریس (معلم‌محور، انعطاف‌پذیر، دانش‌آموز محور)، تیپ‌های شخصیتی (برون‌گرایی، تجربه‌گرایی، توافق‌پذیری، وجدان‌گرایی، روان‌رنجوری)، معلمان مقطع ابتدایی