

مدیریت و بررسی برنامه درسی پنهان و نقش آن در مدارس ابتدایی ناحیه ۳ اصفهان

ملیحه مرادی قهدریجانی

لیسانس پژوهشگری اجتماعی، دانشگاه آزاد اسلامی آشتیان

چکیده

مفاهیم برنامه درسی پنهان (مستتر) از جمله مفاهیم بسیار ارزشمند و راه‌گشا در تفکر و عمل برنامه‌ریزی درسی است هدف از این مقاله نگارشی تازه بر برنامه درسی پنهان در مدارس ابتدایی ناحیه ۳ استان اصفهان است. (مهرمحمدی، ۱۳۸۰ ص ۲۶۰). برنامه درسی پنهان به تدریس متن غیررسمی و غیر ملموس نظام ارزش‌ها، هنجارها و طرز برداشتها و جنبه‌های غیرآکادمیک مراکز آموزش و پرورش و مدارس مقطع ابتدایی و جنبه‌های غیررسمی مراکز آموزش و پرورش که متأثر از کل نظام تربیتی به فلسفه حاکم، ساخت و بافت کلی جامعه باشد، اطلاق می‌شود (محمدی، ۱۳۷۴) به عبارت دیگر برنامه درسی پنهان اجماًلاً به مجموعه‌ای از یادگیریهای در نظام آموزش و پرورش اطلاق می‌شود که در بستر فرهنگ حاکم بر محیط آموزشی (مدارس ابتدایی ناحیه ۳ اصفهان) و بدون آگاهی اعضای معلمان و دانش‌آموزان برای دانش‌آموزان ابتدایی مدارس ابتدایی اصفهان حاصل می‌شود. در این مقاله برنامه‌ریزی درسی پنهان مورد بحث و بررسی قرار می‌گیرد.

واژگان کلیدی: مدیریت_آموزش، برنامه درسی پنهان، دانش‌آموزان ابتدایی، ناحیه ۳ اصفهان، معلمان، آموزش و پرورش